

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ  
งานพิพิธภัณฑ์ฯ กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม  
ระหว่างเดือนตุลาคม 2562- 30 สิงหาคม 2563

1. ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

ชาย	หญิง
228	503

2. อายุ

20-29 ปี	30-39	40 ปีขึ้นไป
701	20	10

3. ความพึงพอใจต่อหน่วยงานผู้ให้บริการ

ระดับความพึงพอใจ	5	4	3	2	1	รวม	ค่าเฉลี่ย
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้	335	257	97	32	10	731	4.20
ค่าเฉลี่ยภาพรวม							4.20

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 -4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล. น.ส. ปัทมาศ นูนศรี รหัส. 6219102519 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา. วิศวกรรมโยธา คณะ. ศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีการออกแบบสิ่งแวดล้อม

ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้. 23 / 09 / 19

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา. วัฒนธรรมวิถีเกษตร - วิถีใหม่ใต้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย. ผู้รับ ศ.ดร. อภิรักษ์ อ.ร. อภิรักษ์ มหาสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

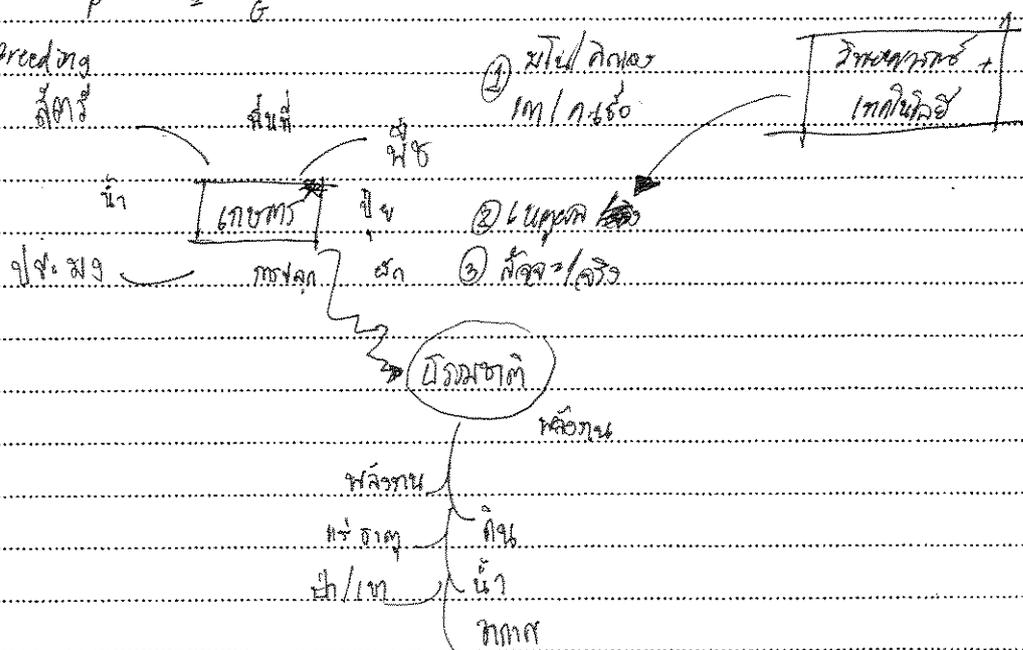
สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

Phenotypes-ลักษณะปรากฏ = Genes + Environment

P = G + E (Food, ทัศนียภาพ etc.)

P = G

Bio / Genetics -> Breeding



Fact (ความจริง)

The Truth (ความจริง)

รัก = U of life. 60 Bco.

ความรัก (รัก)

ความรัก (ความรัก)

ความรัก

ความรัก 4 - รัก, รัก, รัก, รัก

ความรักใน change : รัก รัก รัก รัก

- รัก รัก

ความรัก / รัก รัก รัก รัก

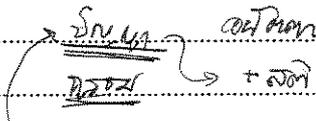
- รัก รัก

ความรัก รัก รัก รัก

- รัก รัก

ความรัก รัก รัก รัก

รัก



รัก + รัก

รัก + รัก

Sense of Responsibility

Espirit de corps

ความรัก รัก รัก รัก

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งตะวัน แสงพร้อม รหัส 6219102926 กลุ่มเรียนที่ 2  
 สาขา ภูมิศาสตร์เกษตร คณะ สำนักพัฒนาระบบการเกษตรเพื่อสิ่งแวดล้อม  
 ลำดับฐานที่ 9 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 23 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. จำเริญ อดิษฐ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) ~~(2)~~ (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) ~~(4)~~ (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) ~~(5)~~

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

① กระถาง = 9 รัง  
 ② ไม้เสียบ = เพื่อฟัน  
 ③ หนุ่ย = ไม้จิ้มฟัน  
 ④ หนั้ว = 7 มงกุฎกับใคร

ถ้าเป็นกระถางวางเป็นวงหรือ  
 ถ้าเป็นไม้เสียบวางเป็นวงหรือ  
 ถ้าเป็นหนุ่ยวางเป็นหนุ่ยปัก  
 ถ้าเป็นหนั้ววางเป็นหนั้วปัก  
 (ก่อนนำจุดพอดี ดูสำเนาในมือ)

Phenotype = (สีดอก/รากหญ้า)  
 Genes = ไม้เสียบ/หนั้วปัก  
 environment = สิ่งแวดล้อม  
 ๒๐๓๓๐, ๓๓๓๓๓/๓๓๓

Science Technology  
 1 ไม้เสียบ / หนั้วปัก / หนั้วปัก  
 2 หนั้วปัก  
 3 หนั้วปัก / หนั้วปัก

(2)

A series of horizontal dotted lines for writing.

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชาพืช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาว อรุณรัตน์ แก้วสิงห์ รหัส 6219102517 กลุ่มเรียนที่ 2  
 สาขา อุตสาหกรรม คณะ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน  
 ตำบล/ฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 23 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วังสวนกุหลาบวิถีเกษตรอินทรีย์ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. รุ่งเรือง วัฒน

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

Phenotype = ลักษณะปรากฏ = Genus + ชื่อสกุล + Epithet  
 P = GPE  
 P = G

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. การขยายพันธุ์ของพืช</li> <li>- ฝัก</li> <li>- ฝักอ่อน</li> <li>- ฝักแก่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. การขยายพันธุ์ของพืช</li> <li>- ฝัก</li> <li>- ฝักอ่อน</li> <li>- ฝักแก่</li> <li>- ฝักอ่อน</li> <li>- ฝักแก่</li> </ul>
--	---

1. ฝักอ่อน/ฝักแก่/ฝักอ่อน → ฝักอ่อน/ฝักแก่/ฝักอ่อน  
 2. ฝักอ่อน → ฝักอ่อน/ฝักแก่/ฝักอ่อน  
 3. ฝัก/ฝักอ่อน → ฝักอ่อน/ฝักแก่/ฝักอ่อน/ฝักอ่อน/ฝักอ่อน/ฝักอ่อน/ฝักอ่อน/ฝักอ่อน

Fruct / Fruth

ฝักอ่อน	ฝักแก่
ฝักอ่อน	ฝักแก่

ฝักอ่อน 2 และ 3 คือฝัก

เกษตรอินทรีย์ 4



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล ศรียา ทอโกศล รหัส 6219102529 กลุ่มเรียนที่ 2  
 สาขา อุตสาหกรรมเกษตร คณะ ศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 23/09/2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. จันทน์ อุดมพร

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

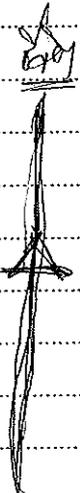
Phenotypes = Genes + Env.

$P = G + E$

$P = G$

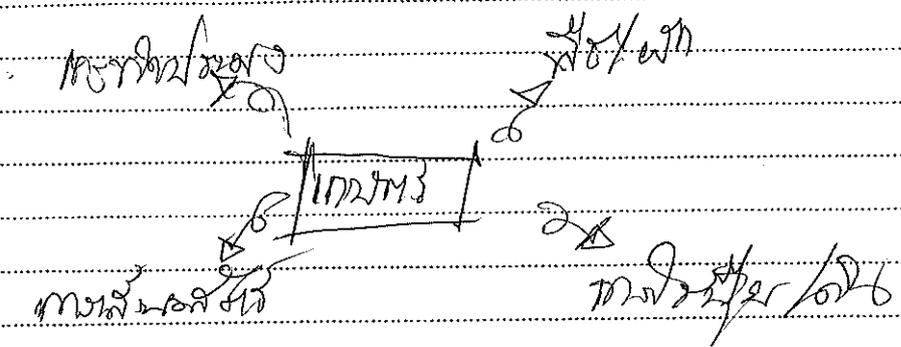
Bio / Genetics → Breeding

ดูนกตบยุง + มดโตโตยุง  
 98 ในถุงพลาสติก



Phen.  
 ความสูง = ลักษณะที่  
 มองเห็นและ Change  
 - ฟองอากาศ  
 - มดโตโตยุง  
 - ...

Gen (Not 1/2)  
 ความสูง  
 ความยาว  
 ความสูง 9  
 $1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2$   
 ความสูง 4 (1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2)  
 $1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2$   
 ความสูง 4 (1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2)





- ทัศนคติที่มีต่อ...
- ทัศนคติที่มีต่อ...
- ทัศนคติที่มีต่อ...
- ทัศนคติที่มีต่อ...
- ทัศนคติที่มีต่อ...

ทัศนคติที่มีต่อ...

ทัศนคติที่มีต่อ...

ทัศนคติที่มีต่อ...

ทัศนคติที่มีต่อ...	ทัศนคติที่มีต่อ...
ทัศนคติที่มีต่อ...	ทัศนคติที่มีต่อ...

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... นวสท อรังกษ สี่ชะ เชา..... รหัส..... 6206103414..... กลุ่มเรียนที่..... 5.....  
 สาขา..... ทอโปรี..... คณะ..... บริหารธุรกิจ.....  
 ลำดับฐานที่..... 9..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 19/09/62.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ฐานเรียนรู้วัดเกษร-วัดแม่ใจ..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... สอนภรณ์ วิจารย์ปรีชา.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  การสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

๑ ศาสตร์การปฐ ดธ. ระพี สาศกรฯ นิตยกรับไม้ไผ่ไทย ปฐกฐนเข้รชวม แะครของเผ่าอินท  
 ช้ใน คัมภีร์เก่าแม่ใจรุ่นที่ 7  
 ๑ ขครร่ว แม่ใจ  
 วันที่ 14 สิงหาคม 2496 ขงกับวันเสาร์แถม 8 ค่ำ เดือน 9 ปีระกา พระสงฆ์เกษร-  
 ศิวปกร ท่านได้เดินทางโดยรถดั่งจชฎ กราบขอพรหลวง พระอัครม นายตบ สุริต  
 พนมมณฑลเขตข่มใจ โฉน้เพชร (คนข่มก) เขาที่โคกมร ชึ่งปรทานแม่ใจ  
 เพื่อพบหลวงปู่เจ้า นันท์โสมนส แะบอกที่ว่าพรอ่าเดอสังกรพ เพื่อพบขุนเคีตรกร์ ปฐกฐน  
 นายอภอสังกรพ ชึ่งไน้จัวรมา หรือคนน้รท) ไปทอกรีนไฟ โฉน้ไปตาม เน้นหู  
 ดินแดงอภอปรทานแปนทอระๆ ไ้ใจอจรังโมเดอ ก็อ้ออไฟป่าโป้ว เรียกว่า  
 "ดงแม่ใจ" เพื่อส่งสารมาที่หลวงปู่จัวรมา มคศพฐพ  
 → ต้นเดือนมกราคม 2497  
 ขว้จกรกรกับข่มกข่มใน รณที่หลวงปู่จัวรมา มคศพฐพแระจัน พฐกฐนเกษรศิวปกร  
 ษคณบกร จากโคข่วเมือ อ้อบว้จัน มพทที่บ้นทัก

→ สำนักพิมพ์ 2499

ห้องโถงโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม มท.นบ. ปีที่ ๑๖ ๖๖๖๖  
7 สิงหาคม 2499

◎ Sense of Responsibility ความรับผิดชอบ

◎ Esprit de Corps บรรยากาศสามัคคี

2481 → มนวิชัย เกษม

2483 → เข็มมณี เกษม ทัศนศาสตร์

2486 → ไฉน เกษม วิชาเกษตรกรรม

2499 → อิศริยา เกษม วิชาศิลปะ

2518 → สนิท เกษม วิชาเกษตรกรรม

2525 → สนิท เกษม วิชาเกษตรกรรม

2539 → มนวิชัย เกษม







2499 => ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

2519 => อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

2525 => อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

2539 => อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

พร.ช่างไฟภายใน -> ส่งตัวเข้า. 1500/1500/1500 - 6 ปีจบ

ดร. วิมล บุญส่ง กัญญา

2555 => อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

2515 => อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

2516 => 2018 1500/1500/1500 1500/1500/1500

งานฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

7 ธันวาคม 2499. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ช่วย

วันที่ 27 ธันวาคม 2499

~~วันที่ 27~~



- Esprit de Corps เป็นเรื่องความสามัคคี (ตัวใจรวมกัน)

ใน ธันวาคม 2478 คณะราษฎรได้รวมเข้ากันระบอบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ เมื่อ 22 ธันวาคม 2478 หรือเมื่อ 28 ธันวาคม 2478 ที่สยาม รมว.ได้ร่วมที่ 2 ได้ตั้งชื่อว่า "สภาเกษตรกรรม"

- 11 ชื่อ ๑๐๐ หมู่ได้แก่ 1) โรงเรียนฝึกหัดครูประถม สลิกกรรม ภาคเหนือ เมื่อ 247๘
- 2) โรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรม เมื่อ 2479 3) โรงเรียนเกษตรวิสัย สลิกกรรม สภาเกษตรศาสตร์
- 4) สลิกกรรม สภาเกษตรศาสตร์ 5) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
- 6) สภานักศึกษาเกษตร 7) โรงเรียนเกษตรกรรมหมู่ได้ 8) สภาวิทยาลัยเกษตรกรรม
- จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อ 2499 9) สภานักเทคโนโลยีการเกษตร 10) สภานักเทคโนโลยีการเกษตร หมู่ได้
- 11) มหาวิทยาลัยหมู่ได้

อดีตอธิการบดีคนแรก: ผู้ก่อตั้งและพัฒนามหาวิทยาลัยคือ ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.วิทย์ บุญศรี วัวสาย เป็นอดีตอธิการบดีคนแรกของ สภานักเทคโนโลยีการเกษตร และ สภานักเทคโนโลยีการเกษตรหมู่ได้ เป็นอดีตนายกสมาคมศิษย์เก่าหมู่ได้ เป็นผู้สร้างและพัฒนาสหกรณ์อาชีพเกษตรได้เป็นสหกรณ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาหมู่ได้

คณะราษฎรเกี่ยวข้องกับสมเด็จเจ้าฟ้าฯ สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีฯ ทรงดำรงตำแหน่ง 2 ราชันย์ร่วมกัน



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

↳ ปีที่ ก.ศ. ๒๔๗๗ - ๒๕๓๙

↳ โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม (ขอนแก่น) ๒๔๗๗

↳ โรงเรียนสตรีศรีวิบูลย์สมุทรสงคราม ๒๔๗๘

↳ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๔๘๑

↳ โรงเรียนเตรียมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๔๘๒

↳ โรงเรียนสตรีศรีวิบูลย์สมุทรสงคราม ๒๔๘๖

↳ สถาบันศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๔๘๘

↳ วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ ๒๔๙๒

↳ วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ ๒๔๙๘

↳ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ๒๕๑๘

↳ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ๒๕๒๔

↳ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ๒๕๓๙

- Sense of Responsibility

- Esprit de Corps

วันที่ ๒๒-๒๘ ธันวาคม ๒๔๗๘ → ขจัดปัญหาสังคม

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๔๗๙ → สอนจากกองบรรณาธิการ  
มาในลักษณะ

คุณพระช่วยเกษตรต้องปากกร มุ่งมั่นสอน ๑ คำนี้



อ.ค 2472 ระเบียบกรมขุนไชยเวลา วิชา  
Sense of Responsibility Espit de corps → ความสามัคคี

2481 → หน้าที่ของทหาร

2483 → ใจของแม่ทัพกับทหาร

2486 → หน้าที่ของเรือรบในสงคราม

2499 → หน้าที่ของทหารบก

2518 → หน้าที่ของทหารเรือ

2595 → หน้าที่ของทหารปืนไฟ

2939 → หน้าที่ของพลม้า





▷ สอนนิพนธ์วิชา ๓๕๑ 2479

( Esprit de Corps (เอกภาพใจ) / (เอกสำนึก) )  
Sense of Responsibility } ๕๕๑

▷ วิชาภาษาอังกฤษ 22 ธ.ค. 2478

▷ วิชาภาษาอังกฤษ 28 ธ.ค. 2478

▷ วิชาภาษาอังกฤษ 29 ธ.ค. 2478

▷ วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. 2479

▷ วิชาภาษาอังกฤษ 11 ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2477 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2478 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2481 วิชาภาษาอังกฤษ

▷ 2482 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2486 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2488 วิชาภาษาอังกฤษ

▷ 2492 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2499 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2518 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2525 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

▷ 2539 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๑๑

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล.....นางสาว อรณัฐ..... คณะวิชา.....เกษตรศาสตร์..... รหัส.....620 6103 428..... กลุ่มเรียนที่.....5.....  
 สาขา.....การบัญชี..... คณะ.....บริหารธุรกิจ.....  
 ลำดับฐานที่.....9..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้.....19 กันยายน 2562.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา.....วัดพระธรรมวิสุทธิสถานวัดไร่ขิง..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย.....อนุสรณ์ วิจารณ์ปรีชา.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

- ศึกษารายการขี้ ๑๖. ขนขี้ สาคูขี้ ๓ มีลักษณะคือขี้ไทย ขนขี้ และขี้ของฝรั่ง เป็นต้น "

- ขนขี้ขี้ขี้ขี้ ⇒ วันที่ 14 สิงหาคม 2562 ตรงกับวันจันทร์ แรม ๕ ค่ำ เดือน ๙ ปีระกา พระร่วงเกษมศาสตร์  
 เดินทางโดยรถตู้โดยสารประจำทางของบริษัท ขนขี้ ขนขี้ และขนขี้ไทย ได้เห็นเกษตรกร (คนทำนา)  
 แนวที่โครงการวิจัยที่นำเมล็ดพันธุ์พืชมาปลูกเพื่อปลูกข้าวพันธุ์ใหม่ และแนวที่ว่าการอำเภอสังขละบุรีเพื่อเข้า  
 พบคุณนิกรรัตน์ ประชาภิบาล นางอำเภอสันตราชู ทำให้ได้รู้ถึงวิถีชีวิตของชาวนาที่ปลูกข้าวในนา เล่าสู่ปากตาม  
 เห็นเมล็ดข้าวที่ปลูกเป็นข้าวสี ๑๐๐% ใช้เมล็ดข้าวสี ๑๐๐% ที่วัดไร่ขิงไร่ขิง จังหวัดสุพรรณบุรี "คนขี้ขี้" เพื่อ  
 ก่อตั้งวัดไร่ขิงตลอดวิถีชีวิต ภาคเกษตร

วันที่ เดือน มกราคม 2562 ขนขี้จากสวนบ้านนัก ภายในสวนที่ทดลองปลูกข้าวสี ภาคเกษตร  
 เลี้ยงขี้ พระร่วงเกษมศาสตร์สำนักงานครอบครัวจากในตัวเมืองด้วยเที่ยวรถมาฝากที่บ้านนัก

วันที่ เดือน เมษายน 2562 ก่อตั้ง วิถีชีวิตปลูกข้าวสีตลอดชีวิต ภาคเกษตร

วันที่ เดือน พฤษภาคม 2562

- Sense of Responsibility ⇒ ความรับผิดชอบ

- Esprit de Corps ⇒ การรวมพลังสามัคคี

- สวรรณาพร สวรรณา ๒๒ มิถุนายน (2479)

- ความเคลื่อนไหวอันคมชัดอยู่ไกล (มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เชียงใหม่ ชื่อเดิมชื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 11 ชื่อ ตั้งแต่ พ.ศ. 2477-2539)

↳ พ.ศ. 2477 ⇒ โรงเรียนฝึกหัดครูประถม มส. เชียงใหม่ (ชื่อแรก)

↳ พ.ศ. 2478 ⇒ โรงเรียนมัธยมวิสาขามหาวิทยาลัยเกษตรกรรม

↳ พ.ศ. 2481 ⇒ วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

↳ พ.ศ. 2482 ⇒ โรงเรียนเตรียมวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

↳ พ.ศ. 2486 ⇒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

↳ พ.ศ. 2488 ⇒ สถาบันบริหารการเกษตร

↳ พ.ศ. 2492 ⇒ โรงเรียนเกษตรกรรมแม่โจ้

↳ พ.ศ. 2499 ⇒ วิทยาลัยเกษตรกรรม เชียงใหม่

↳ พ.ศ. 2518 ⇒ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

↳ พ.ศ. 2525 ⇒ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้

↳ พ.ศ. 2539 ⇒ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- วันที่ 22 - 26 มีนาคม 2479 ⇒ รุดสร้างเกษตรสถาน

- วันที่ 29 มีนาคม 2478 ⇒ ปล่อยไก่ทดลองปลูกข้าวพันธุ์ใหม่

- อดีตอธิการบดีคนแรก ผู้สร้าง และพัฒนาแม่โจ้

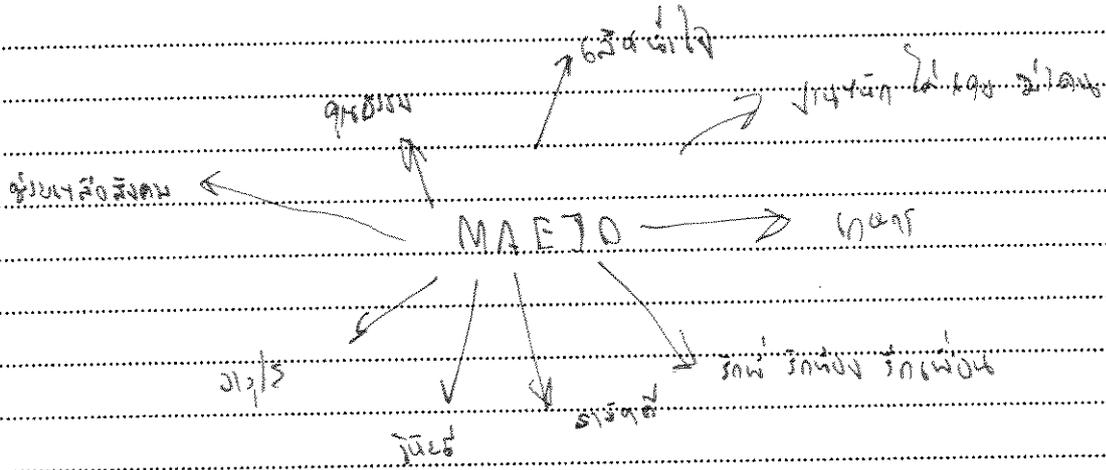
↳ สาธารณกรรณกิจ โทร. วิภาต บุญศรี จ้อข้าว

- อดีตอธิการบดีคนแรก ของสถาบัน เทคโนโลยีการเกษตร แห่งสถาบัน เทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้
- อดีตนายคณบดีคนแรก แม่โจ้
- ผู้สร้าง และพัฒนาสถาบันอาชีวเกษตรให้ เป็นสถาบันในระดับอุดมศึกษา
- แม่โจ้ ใจดี









core value  
MAEJO

- M : ใจดี (Jai De)
- A : รัก (Rak) - Love
- E : รักจริง (Rak Jing) - Love sincerely
- O : รักเพื่อน (Rak Phuen) - Love friends

16/09/2562 44

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นริศ เจษภม รหัส 214102534 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์

ลำดับฐานที่ 9 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 16/9/2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรม ศึกษารวมใจ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผศ.ดร.ประจักษ์ งามเกษม

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

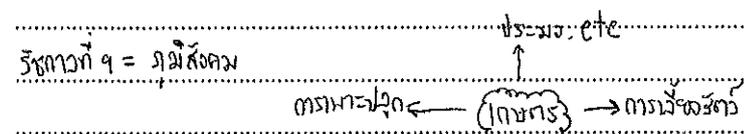
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

(P = G + E) ทั้งหมด = G + X น.ย. กว = G + E

ใช้กับกรณีการ

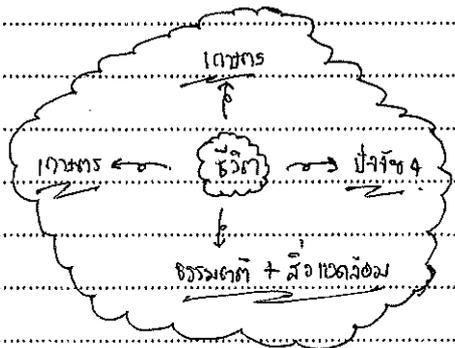
\* Quadtii = ปริมาณ \* Quadi = คุณภาพ การจัดการฟาร์ม = พันธุ์ + อาหาร + สัตวบาล



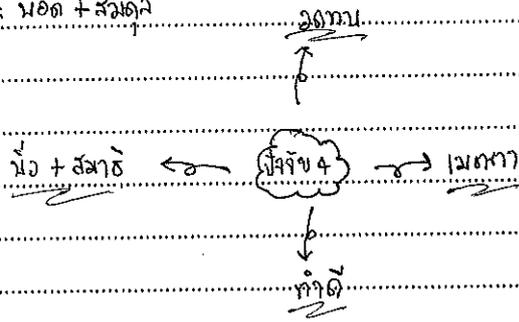
รัชกาลที่ 9 = ภูมิสังคม

ป่าไม้ -> น้ำ -> ดิน -> ปรุธาตุ -> อากาศ -> นวัตกรรม (ธรรมชาตินิ)

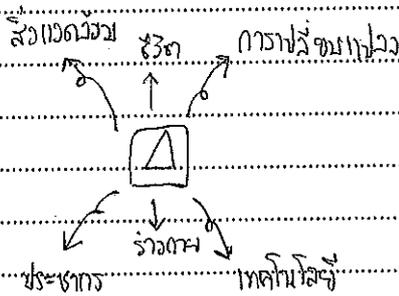
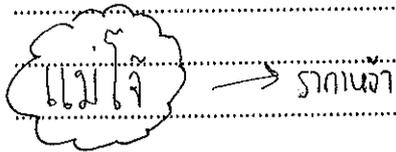
วิจัย



\* ความเปราะบาง = นอด + สอด



$\underbrace{\text{ศีล} + \text{สมาธิ} + \text{ปัญญา}}_{\text{พหุอง}}$   
พหุอง





DVO = + , -

(2)

ชีวิต

- ใจเย็น ๆ → ยอมรับ มา อดทน อดทน อดทน
- พอดี + อดทน → ชั่วคราวแล้ว
- ความสูง (ในจิตใจไม่ใช่)
- ทำดี → ยอมรับ เมตตา ยอมรับ
- ไม่แน่นอน
- เกิด แก่ เจ็บ ตาย

แม่ใจ → รักแท้

Change  $\Delta$  การเปลี่ยนแปลง

- ปรับตัว อดทน อดทน
- สู้รบ อดทน
- ประจักษ์
- เทคโนโลยี

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. โสภิตา สนิตาพานิช รหัส 6214102394 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา เกษตรชีวภาพ คณะ สัตวแพทยศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ ๕ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 16 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิสาหกิจเพื่อชีวิตเกษตร-อินทรีย์ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. จำเนียร ชุตติสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ขอสงวนสิทธิ์

• 14 สิงหาคม 2562 พบปะเกษตรกรอินทรีย์ ได้ทราบโดยชัดแจ้งว่าเกษตรกรและ  
 หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบ และเกษตรกรอินทรีย์ (คนในสวน)  
 และเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานมีประสบการณ์สูงและมีความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์  
 และเรื่องการทำตลาดอินทรีย์เป็นอย่างดี มีทั้งเรื่องเกษตรอินทรีย์และ  
 เรื่องการตลาดอินทรีย์ที่พร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่เกษตรกรอินทรีย์  
 ของหน่วยงานในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการทำตลาดอินทรีย์  
 เพื่อเพิ่มรายได้ของเกษตรกรอินทรีย์

• หนังสือแนะนำการปฏิบัติตนในสวนอินทรีย์ของกรมส่งเสริมการเกษตร  
 กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์  
 จากเจ้าหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเกษตร

• คณิตศาสตร์ ๒๓๓๓ การวิเคราะห์เชิงปริมาณของข้อมูลทางสถิติ การนำเสนอ  
ข้อมูลเชิงพรรณนาและเชิงปริมาณ ๗ หน่วย ๒๓๓๓

ทฤษฎี

- ความหมาย
- ความสำคัญ
- ความหมาย/จุด
- วัตถุประสงค์
- วัตถุประสงค์
- วัตถุประสงค์

วิธีทำ

- ความหมาย (พหุ-สมการ) (ทฤษฎี)
- ความหมาย/จุด
- วัตถุประสงค์





แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พหุ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นาย นิตินันท์ ขื่อนแก้ว รหัส 1219102391 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา มท วิชา ๑๑๑ คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับฐานที่ 9 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 16/04/2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิทยาลัยวิชาเกษตรกรรม ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ที่แนะนำ/แนะนำ 6878

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน ทำการปฏิบัติจริง อื่น ๆ โปรดระบุ

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

P = G + E
คุณภาพ = ความรู้ + ทักษะ + คุณลักษณะ
Quali = ความรู้
ความรู้ + ทักษะ + คุณลักษณะ
30% / 30% / 30% / 10%
ภาพรวม / 15%
ภาพรวม

๕๗๗๕

๑๒๓๔๕๖๗  
๘๙๐ + ๑๒๓๔

๑๒๓  
๔๕๖

๑๒๓๔

๑๒๓๔ ๕๖๗๘

๑๒๓๔ / ๕๖๗๘

๑๒๓๔

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ศ. นิพนธ์ ปลูกโศภ ..... รหัส 6214102340 ..... กลุ่มเรียนที่ 1 .....  
 สาขา ภาษาอังกฤษ ..... คณะ ศิลปศาสตร์ .....  
 ลำดับฐานที่ 8 ..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 16 กันยายน 2562 .....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตรพอเพียง ..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย .....

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

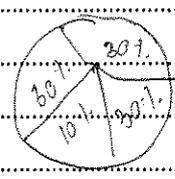
ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

$P = G + E$      $n.n. \text{ ส่ว} = G + E$      $\text{ดีผสม} = G$   
 ชองโฆน คือ ดีเวลาดีอว     $\text{พันธุ์} + \text{อาหาร} + \text{สภาพแวดล้อม}$      $\text{ดีผสม} = G$  }  $\text{ชีว: ฝึกการเกษตร}$   
 Quanti = ปริมาณ    Quali = คุณภาพ  
 ปริมาณ    การเลี้ยงสัตว์  
 เกษตร    การทำปลอก/เลี้ยงข้าว  
 การซื้อตามห้าง      
 ตามตลาด

ส่วนที่ ๑  
ส่วนที่ ๒  
ส่วนที่ ๓  
ส่วนที่ ๔  
ส่วนที่ ๕  
ส่วนที่ ๖  
ส่วนที่ ๗  
ส่วนที่ ๘  
ส่วนที่ ๙  
ส่วนที่ ๑๐  
ส่วนที่ ๑๑  
ส่วนที่ ๑๒  
ส่วนที่ ๑๓  
ส่วนที่ ๑๔  
ส่วนที่ ๑๕  
ส่วนที่ ๑๖  
ส่วนที่ ๑๗  
ส่วนที่ ๑๘  
ส่วนที่ ๑๙  
ส่วนที่ ๒๐  
ส่วนที่ ๒๑  
ส่วนที่ ๒๒  
ส่วนที่ ๒๓  
ส่วนที่ ๒๔  
ส่วนที่ ๒๕  
ส่วนที่ ๒๖  
ส่วนที่ ๒๗  
ส่วนที่ ๒๘  
ส่วนที่ ๒๙  
ส่วนที่ ๓๐

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส ปภาวดี พัสลา รหัส 6214102046 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา เกษตรอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์

ลำดับฐานที่ 8 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 15 กันยายน 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตร - อดิแล็คโก้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย นางอภัสสราพร อึ้งกร. หนึ่งกร บศราษ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

$P = G + E \rightarrow$  สิ่งแวดล้อม

↳ พันธุกรรม

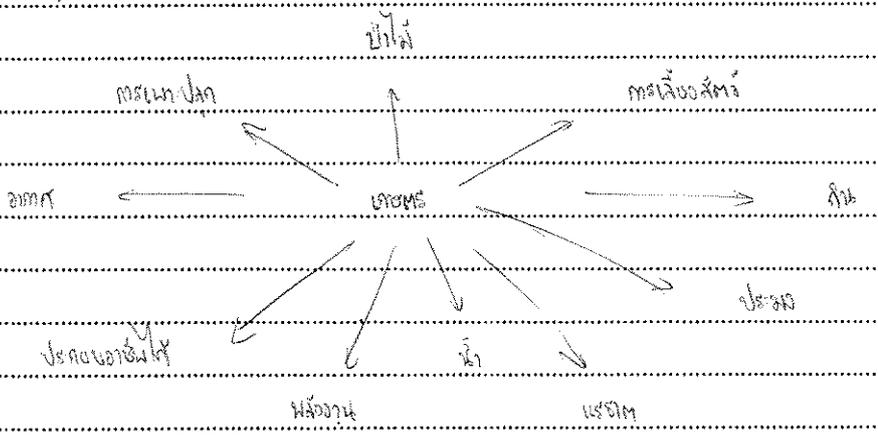
สิ่งแวดล้อม = G + E

พันธุกรรม = G + E

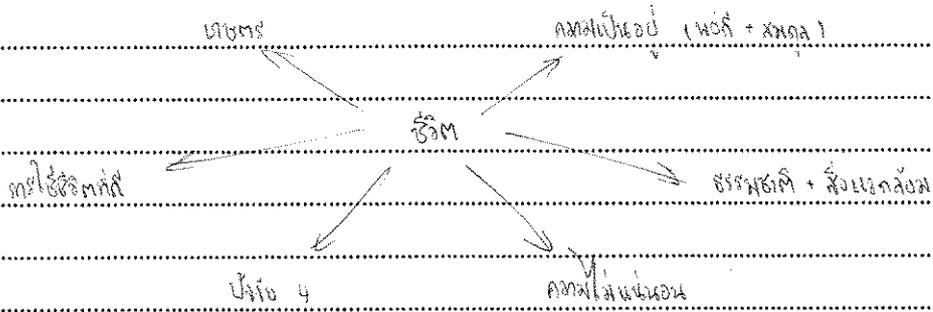
พันธุ์ + อาหาร + สุภาพบุคล

G'

E

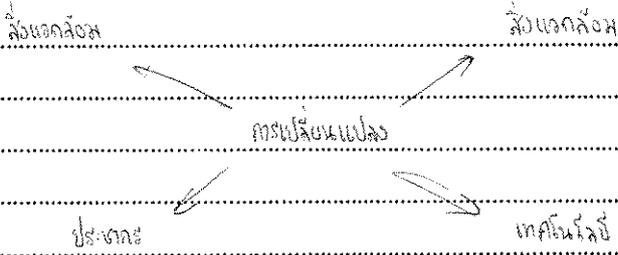


(2)



อดทน + อดทน } ทน  
นิ่ง (ขมขื่น)

เข้าใจ → ราบรื่น



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. นิโชน วิมลใจ รหัส 6214102939 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา ศึกษารากษ คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับฐานที่ 8 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 15 ก.ย 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้วิถีเกษตร วิถีใหม่ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเศษ ชัยราช

กิจกรรมการเรียนรู้

[x] ฟังบรรยายในห้องเรียน [ ] ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน [ ] ทำการปฏิบัติจริง [ ] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (2) (2) (3) (4) (5)

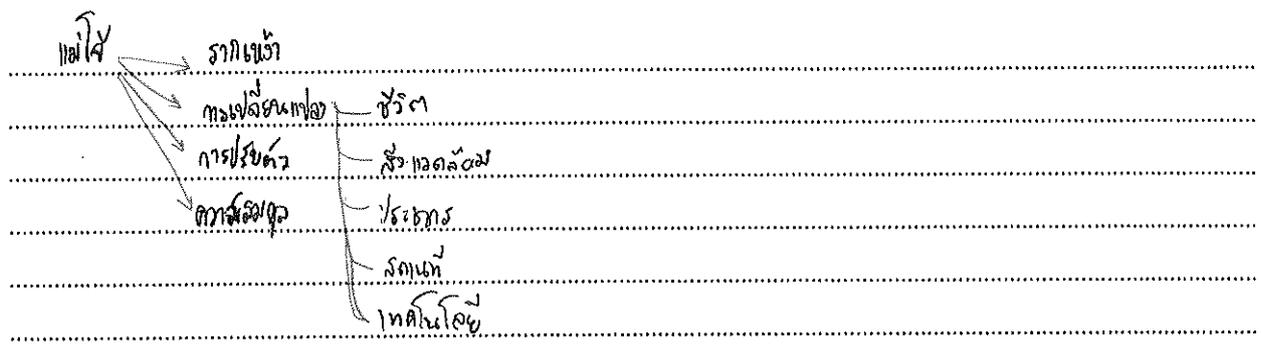
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

P = G + E = ภาวะ การปฏิรูปโครงสร้าง การศึกษาเพื่อชีวิต
Q = หน้าที่ = หน้าที่ การศึกษาเพื่อชีวิต
A = หน้าที่ = หน้าที่ การศึกษาเพื่อชีวิต

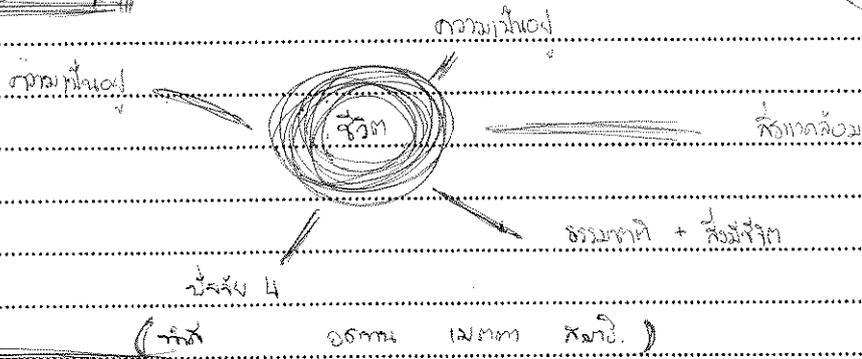
Table with 2 columns: เกษตรเพื่อชีวิต, ชีวิต. Rows include: การเพาะปลูก/การเลี้ยงสัตว์ (wild, domesticate Animal), การค้าขาย, การประมง, การเลี้ยงดู, การให้ น้ำ อื่น ๆ เช่น...





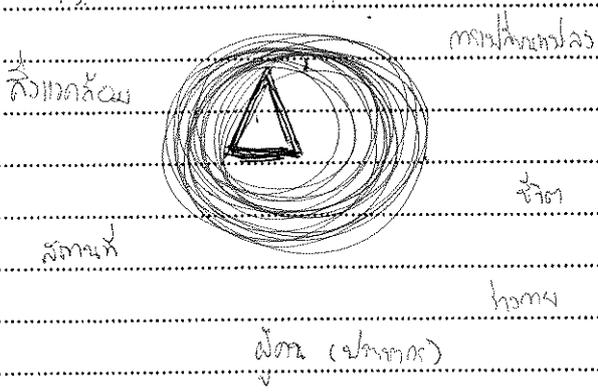
พอลิ + สอด

$m+92$   
 $kv+74$



ดิล สังขี สังขี

พลัง (จากหน้า)



เลขรวมพลัง

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. โสภิตา ภูมิอก รหัส 6214102823 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา เกษตรอินทรีย์ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 16 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา โรงเรือนปลูกพืช-วิถีอินทรีย์ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย อ.ท. จันทิมา ยศพร

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

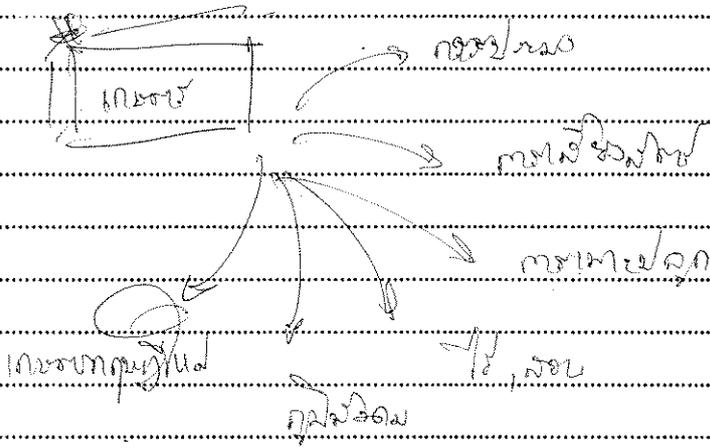
สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ชุดสร้างเมล็ด

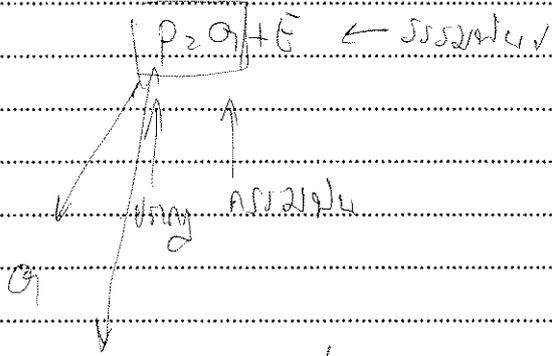
• 15 สิงหาคม 2562 พบรองอธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เดินทางโดยรถตู้จากกรมฯ มาดูงานที่สวนเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (อิมบร) ขอเก็บตัวอย่างดินจากแปลงปลูกพืชอินทรีย์ในพื้นที่สวนเกษตรอินทรีย์เพื่อไปวิเคราะห์ดินที่ห้องปฏิบัติการดินของกรมส่งเสริมการเกษตร เพื่อทราบค่าดินที่สวนเกษตรอินทรีย์ และไปตามแปลงดินอินทรีย์ของสวนเกษตรอินทรีย์ และไปดูแปลงปลูกพืชอินทรีย์ที่สวนเกษตรอินทรีย์ "สวนเมล็ด" เพื่อเก็บตัวอย่างดินที่สวนเกษตรอินทรีย์

• วันที่ 15 กันยายน 2562 พบรองอธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เดินทางโดยรถตู้จากกรมฯ มาดูงานที่สวนเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (อิมบร) ขอเก็บตัวอย่างดินจากแปลงปลูกพืชอินทรีย์ในพื้นที่สวนเกษตรอินทรีย์เพื่อไปวิเคราะห์ดินที่ห้องปฏิบัติการดินของกรมส่งเสริมการเกษตร เพื่อทราบค่าดินที่สวนเกษตรอินทรีย์ และไปตามแปลงดินอินทรีย์ของสวนเกษตรอินทรีย์

• ทานตะวัน 1 เมษายน 2477 ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ภาคเหนือ  
เปิดการเรียนการสอนในวันที่ 7 มิถุนายน 2477



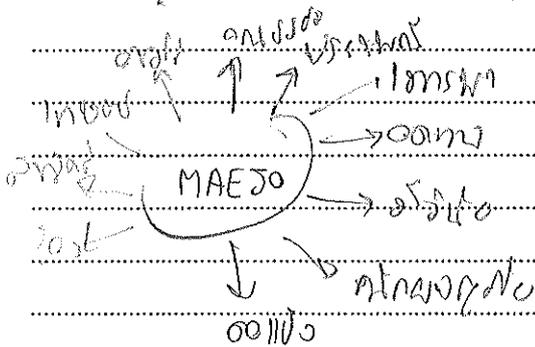




P2GHE = บริษัท  
 = บริษัท  
 = บริษัท

\* online digital  
 0-1000

\* ATON = ...



CORE VALUE MAEJO

- ๓ รับผิดชอบต่อสังคม
- A รับผิดชอบต่อลูกค้า
- B รับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น
- ๕ รับผิดชอบต่อพนักงาน
- ๘ รับผิดชอบต่อสังคม

SENSE OF RESPONSIBILITY

ESPRIT DE CORPS

ความผูกพันต่อองค์กร



Core Values

MAESO

M - Integrity

Mindfulness

A - Ambition

Aspiration

E - Excellence

Excellence

S - Success

Justice

O - Optimism

Origin

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... นามสกุล นริศรา โทษิตวิฑูรย์ รหัส..... 1919102507..... กลุ่มเรียนที่..... 1.....

สาขา..... ภาควิชาสัตวบาล..... คณะ..... วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ การอาชีวศึกษา.....

ลำดับฐานที่..... 6..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 9 กันยายน 2562.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ฐานเรียนรู้วิถีเกษตร-วิถีแม่ไก่..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำเริญ ฆะจิต

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

สัตว์ → พืช → เชื้อรา = วัช (คือถูกทำจาก) ถูกกฎหมายและดีด้วย ⇒ ทำให้ถูก

จะไปเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็น มีคือ การขจัดการจัดการ

วิถีชีวิตของเกษตรกร

เกษตร → สัตว์ → พืช + สัตว์ + เชื้อรา + ...  
ศึกษาศาสตร์ = ต้นเหตุ (พืชไร่) | with wild  
+ ธรรมชาติ | ปศุ+เลี้ยง  
Domestication

หากไม่ให้ความรู้เกษตรกร

เกิดแม่เลี้ยงตาช

จีน หัว ลม ฟ้า

กาย + ใจ (คนคิด)

ชุมชน (คนทำเรื่องคน) → สิ่ง (สิ่งคน) → อยู่กับชุมชน

ชีวิต

"อย่าไปหัดคิด ใจใส่ใจช่วยเขาได้ นอกจากตัวเอง"

เปลือก = สัตว์เลี้ยงสัตว์ ให้เปลือกที่คนดูแลและดูแล

แผ่น = ภายนอก

ทิว = คนที่ไม่สนใจ

อินทรีย์ = อยากรู้มันคืออะไร ทำใจให้มันลดลง และสูงไป

สาระสำคัญ...



### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝชย101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส.วันดีพรหม ๗๖๐๒๖ รหัส ๖๒191025๐1 กลุ่มเรียนที่ ๒

สาขา ภูมิสารสนเทศกรรม คณะ ศึกษาศาสตร์และการศึกษาระดับบัณฑิตยศาสตร์

ลำดับฐานที่ ๕ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ ๒ มีนาคม ๒๕๖๒

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิสาหกิจเพื่อชีวิต - วิสาหกิจ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย อ.ดร.วิไลวรรณ ส. พ.ดร. ชัยบุร ๒๕๖๒

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ยุคก่อน → ยุคทุนนิยมและสังคมนิยม

เกษตรเพื่อชีวิต

→ \* เกษตร. วิถีใหม่ วิถีพอ

วิทยาศาสตร์ + เทคโนโลยี

ธรรมชาติ

เชื่อมโยงกัน

วิทยาศาสตร์ → คณิตศาสตร์

สิ่งที่มีอยู่จริงคือ

เป็นเหตุเป็นผล

• เกษตร = วิชา + ศาสตร์ + วิชา + ...

Fla (wild) หมัก+เลี้ยง

Domestication → วิชาการเกษตร

การเกิด - 1๓ - 1๕ - ๓๕ → ธรรมชาติ

• ลงทุนหรือเงินให้ผลตอบแทนและมูลค่า

สิ่งที่คนคิดจากธรรมชาติ ดูจากหมันหมันตามธรรมชาติ

สิ่งที่คนคิดจากธรรมชาติ ดูจากหมันหมันตามธรรมชาติ

ทุกทุก (๒) พืชไร่อินทรีย์

อิน - มีหน้ก ๓๕๐๐ ๓๕๐๐ ๓๕๐๐

น้ำ - เลือด

ลม - ลมหายใจ

ไฟ - ระบบประสาท

พืชไร่อินทรีย์ → G + E + P (สิ่งมีชีวิต) สาระสำคัญ...

P → G, G+E

มรสุม 8 → คนทางแปดทุกที่

เข้าใจรอบ

- พุดจุก - ความตั้งใจ

- ทำถูก - ขยันหมั่น

- ตีจุด - ให้อใจรอบ



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นาย วัฒนาพร ชื่นบาน รหัส 6210102510 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา ภูมิศาสตร์/เกษตรศาสตร์ คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ลำดับฐานที่ 6 วันเดือนปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 2/9/62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้วิถีเกษตร (วิถีพอเพียง) ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร.จำเนียง ยศพร

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

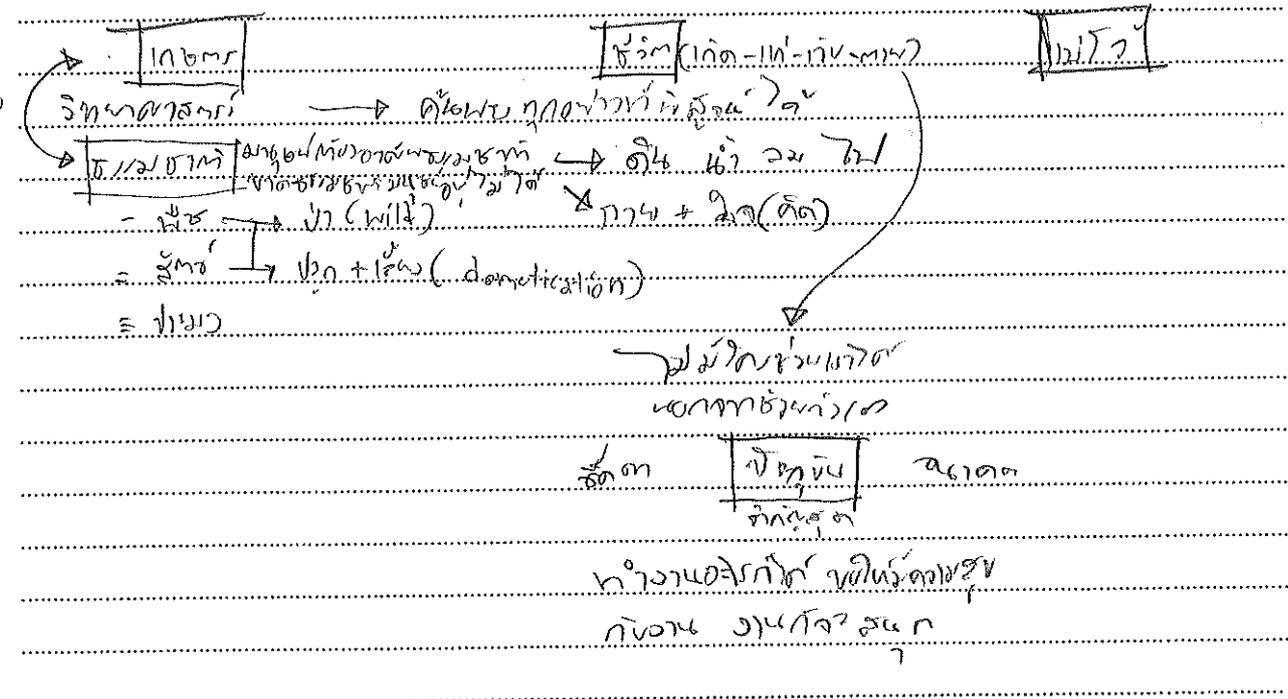
ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

คิด (9 ขั้นตอน) ทำ (9 ขั้นตอน) \* ทำจากปุ๋ยเร่ง จึงช่วยปรับสภาพ



ภาพประกอบ  
คิด 100%



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... หิตมาตย์ ปิ่นใบ รหัส... 6219102502 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา... ภูมิสถาปัตย์/กรรม คณะ... ทรออดตพข ลักขัฒบกรรม ๑

ลำดับฐานที่... ๖ วันที่เดือนปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 2/9/๖๖

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... ฐาน ๖ ธรรมวิธี-เกษตร-แนวทิวทัศน์ <sup>วันสุดท้าย</sup> ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... ด.ธ จำเนียร มคปราศ

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

การ ไร่สวนที่ขม (การจัดการ)

คิด แบ่งปัน ทัก

เกษตร → อภิบาลศาสตร์ → ธรรมวิธี

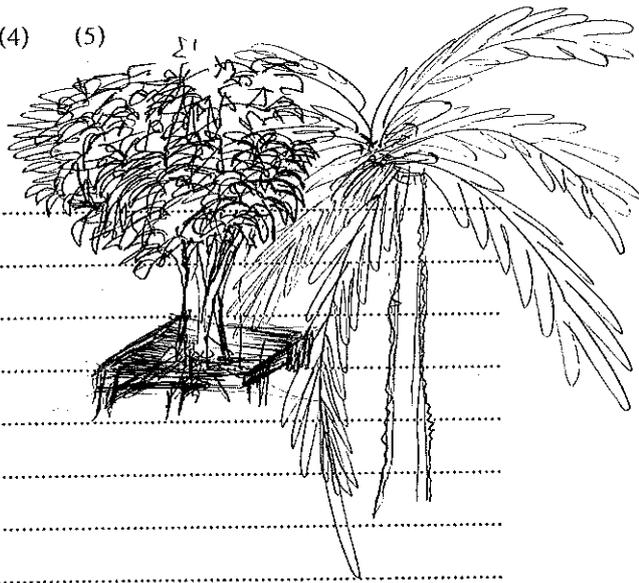
↓  
จิต  
↓  
ใจ

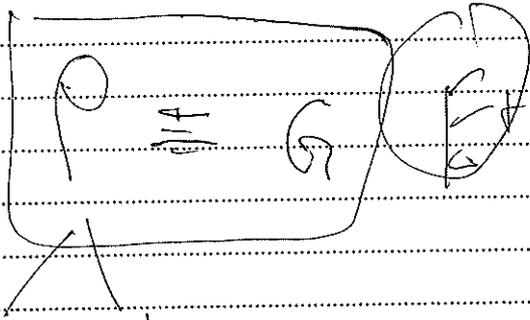
↓  
คัมภีร์

เกษตร คือ พืช + สัตว์ + วิชา

ธรรม = ธรรมวิธี

$$P = G + E$$





ด ก + E = ไข่แดง

ด ช่อง ไข่ขาว = ไข่ขาว

M = ทำด้วยนม

A = ดัดนม

E = ฟอสฟอรัส

J = ไข่ผสม

ด. 2. น้ำเกลือ

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล ทวีศักดิ์ แซ่อิว รหัส 6214102509 กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา อุตสาหกรรม คณะ ศิลปกรรม  
 ลำดับฐานที่ 6 วันเดือนปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 2 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัดเจตนารัตนาราม - ฐานเรียนรู้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. ทวีชัย ขนทราย

กิจกรรมการเรียนรู้

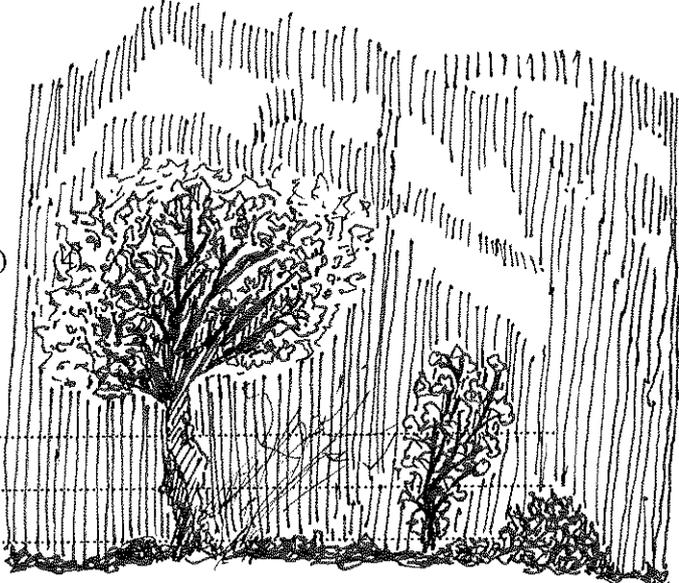
ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

คิด เจ็บ ท้อ  
ศึกษารูปแบบของงาน  
เกษตร → อินทผลัม → อินทผลัม      ข้าวตอก  
ข้าวตอก      ดินเผา      เกษตร = พืช ไร่ สวน ปศุสัตว์  
ข้าวตอก      โดยที่ดิน = เกิดที่สวนในป่าเขา  
เกิดที่สวนในป่าเขา      ภาชนะ      ปูน  
ภาชนะ      โถ      น้ำ  
สีดิน      สีดิน      สีดิน



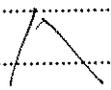
การตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วน &

ขั้นตอนการเขียน

ขั้นตอนการ

$$P = G + E$$



~~G~~  $G + E = W + E$

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล จิตรชัย หุติงเลิศวิวัฒน์ รหัส 6214102504 กลุ่มเรียนที่ 2

สาขา วิทยาลัยเกษตรกรรม คณะ สัตวแพทยกรรมศาสตร์ ภาควิชาการสัตวแพทยศาสตร์

ลำดับฐานที่ 6 วันเดือนปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 2 กันยายน

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิสาหกิจชุมชนวิสาหกิจเกษตร - วิถีแม่โจ้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชาพันธ์ ยศ/ภร

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

\* ภาพรวม **วิถีชีวิต** แม่โจ้  
 +  
 วิจัยศาสตร์ = ค้นพบ  
 +  
 ชีวสารสนเทศ  $\rightarrow$  เกิด. นก. เจ็บตาย  
 $\rightarrow$  ดิน น้ำ ลม ไฟ  
 = พืช + สัตว์ + สิ่งมีชีวิต + ...  
 Lih (wild)  
 Lih (domestication)  
 มข + ใจ (ดีด)

เห็น พันธุกรรม  
 $P = G + E + \dots$   
 $G + E =$  พันธุ์  
 + อนุสร  
 + มาตรฐาน

\* Digital  
 ๗/๑๐๐  
 \* ATOT = ๑๐๗  
 ๑ + ๑๐๗ + ๑๐๗

\* ทฤษฎีการคัดเลือกใน Pootamadi

Handwriting practice lines consisting of 28 horizontal dotted lines.

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... พ.ศ. ๒๕๖๓... เงินเฉลี่ย... รหัส... ๕๒๑๑๐๒๕๐๓... กลุ่มเรียนที่... ๒

สาขา... ภูมิศาสตร์... คณะ... สถาบันฯ... และการออกแบบสิ่งแวดล้อม

ลำดับฐานที่... ๖... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... ๐๒/๐๙/๖๒

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... ดร. พาณิต นภรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

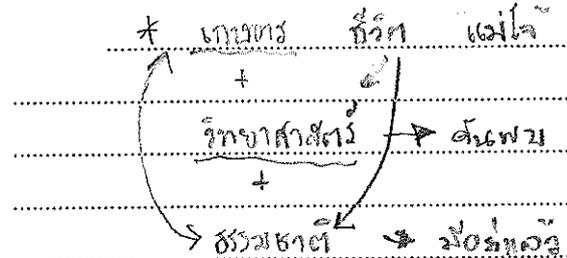
ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

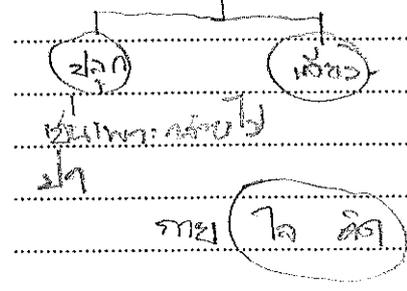
สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)



โลกยุค เรียน หนัก

ดูของตัวแล้วให้... สถานการณ์ที่ใคร...  
นอกจากตัวเราเอง...  
หากมี... ควรระวังคนอื่น... และตัวเอง

DOMESTICATION: สัตว์ + สัตว์ + ปลูก



มีราคาสูง - นอกเหนือจากสัตว์ต่างๆ

ปลูก, สัตว์, กล้วย

อีกอย่างปลูกๆ

อื่น.

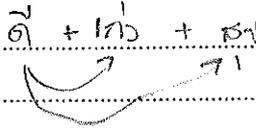
P = G + (E) - สิ่งแวดล้อม

G = G + E

ปลูก

อาหาร

การเลี้ยง





แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ชม 101)

ชื่อ - สกุล อินทร์ สวัสดิ์ รหัส 6204106329 Sec. 2

สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ วิทยาศาสตร์

ลำดับฐานที่ 5 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19/4/62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิชาเกษตรเพื่อชีวิต ชื่อผู้บรรยาย พี่ รุ่งอรุณ ดิเรกานันท์ or พี่ อังกร อดิเรกานันท์

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

เกษตร 3 ปี 64 ไร่ต่อ 1 ไร่

สารผสมดิน

อินทรีย์สาร

Plymouth Rock Red

USA 400-250 Breeds/species

1620

New Hampshire

Virginia

Rhod Island/N.Jersey

ฝ่ายต้องถึงมือสภามหาวิทยาลัยก่อนที่ไปติด สภามหาวิทยาลัยช่วย ส่งสารนาถวิทย์ ในบริเวณที่เป็นต้นน้ำ หรือพื้นที่ที่มีเกาะ สดชื่น  
สูงๆ สามารถติดเกาะน้อยๆ ได้พอเหมาะที่จะทำในสวนวัดสามารถ ราวๆ ๗-๘ เมตร ทำไว้ให้สวนและติดกับ ถนนหน้า ๗-๘ เมตร ในแนว  
ไปติดถนนกันให้ตอนหลัง

รูปแบบของสวนของฝ่าย

- แบบที่ 1 ฝ่ายต้นน้ำลำธารแบบสวนสาธารณะ
- แบบที่ 2 ฝ่ายผสมผสานแบบคลองน้ำไหล
- แบบที่ 3 ฝ่ายต้นน้ำลำธารแบบเชิงสวน

กฎเกณฑ์สวนฝ่ายสีเขียวในขั้นต้นสรุปได้ดังนี้

1. ในช่วงพื้นที่สวนจากฝ่ายสีเขียวต้องดูแล ลอกกิ่งก้านไม้ไม่ให้ปรากฏน้ำไปทั่วสวนในพื้นที่ชุมชนเมือง
2. ในช่วงน้ำหลาก ฝ่ายสีเขียวจะช่วย ~~ระบายน้ำ~~ ระบายน้ำออกทางน้ำจากเมือง ชาวบ้านได้ใช้ตลอดช่วงน้ำหลาก
3. ช่วงขุดบึงน้ำ ใต้ดิน ลดปริมาณน้ำลงตรงจาก เพราะเราไม่คิดที่จะขุดน้ำออกโดยกรมพัฒนาเมืองสู่ทะเลในเร็ว
4. ฝ่ายสีเขียว ไม่ตัดวงจรการระบายน้ำทั้งหมดทั้ง ทั่วพื้นที่ โดยสภาพของเมืองตอนเหนือ
5. ฝ่ายสีเขียว สามารถสร้าง สวนตามธรรมชาติ ที่พบไปจากแรงผลักดันให้วิถีชีวิตริมคลอง กลับคืนมา
6. ฝ่ายสีเขียว สร้างความร่มรื่นในบริเวณนี้ ในชุมชนอย่างจริงจัง
7. เมื่อต้นน้ำ ปรากฏปรากฏ ฝ่ายสีเขียวสร้าง เสาธงกิ่งสน้ำให้เขม้นทั้ง

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... นาย นันทพงศ์ ปึงนงษ์ รหัส 6204106305... กลุ่มเรียนที่... 5  
 สาขา... ศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะ ศึกษาศาสตร์  
 ลำดับฐานที่... 5... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 19... 8... 62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... ฐานเรียนรู้เกษตร - ผสมใจ... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย...

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย<<<<<<มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

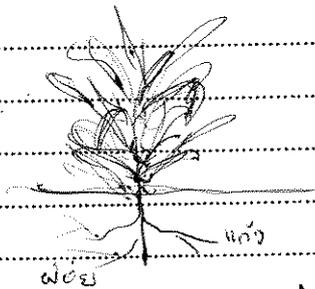
#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เกษตร = พืช + สัตว์ + ประมง

ธรรมชาติ = วิทยาศาสตร์ เป็นฐานหนึ่งของธรรมชาติ

ธรรมชาติในท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย วิทยาศาสตร์กลางปีเรียน ๓๓๗ ๐๓๗๒ ๐๓๗๒ ๐๓๗๒

- วิชาของคณะใน ๑๐๓ ภาควิชา ๑๑๑๑๑๑๑๑



ชนิดต่างของของรากพืชของมนุษย์

- กิ่งฟ้า

- ธรรมชาติ

- ธรรมชาติ

วิชาของคณะ ๐๓๗๒ ๐๓๗๒ ๐๓๗๒ ๐๓๗๒

ฝาย (check dam) คือ ฝายกั้นน้ำ ชั่วคราว เพื่อชะลอการไหลของน้ำ และลดการกัดเซาะดินหน้าฝาย  
ชนิดของฝาย (check dam) มีดังนี้

ชนิดที่ 1 ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดิน

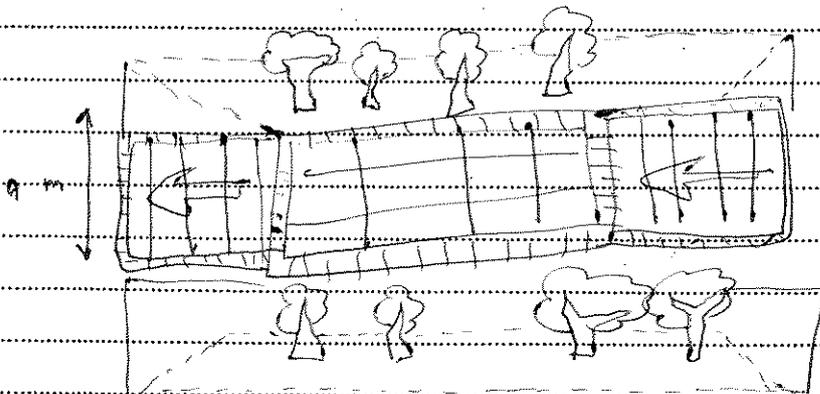
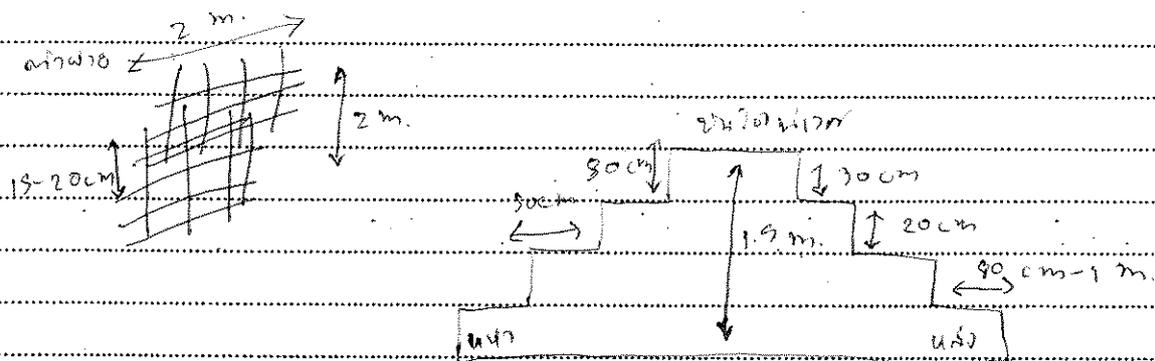
ชนิดที่ 2 ฝายหินหน้าฝายดินหรือทราย (gabion)

ชนิดที่ 3 ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดิน

ชนิดที่ 4 ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดิน

ข้อดีของฝายหินหน้าฝายทรายหรือดิน

- ง่ายต่อการก่อสร้าง
- ใช้หินขนาดเล็ก (ขนาด 10-20 ซม.)
- ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดินสามารถชะลอการไหลของน้ำได้ดี
- ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดินสามารถชะลอการไหลของน้ำได้ดี
- ฝายหินหน้าฝายทรายหรือดินสามารถชะลอการไหลของน้ำได้ดี



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผข 101)

ชื่อ - สกุล..... วิชา..... ชั้นปี..... รหัส..... 620410633..... Sec..... 2.....

สาขา..... 1. เทคโนโลยี 2. สิ่งแวดล้อม..... คณะ..... วิทยาศาสตร์.....

ลำดับฐานที่..... 5..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 19/8/62.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ฐานเรียนรู้..... ชื่อผู้บรรยาย.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน

ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน

ปฏิบัติจริง

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

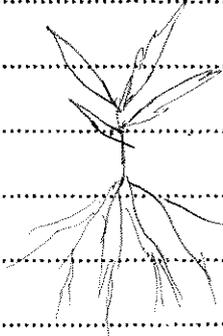
เกษตรดีมีรายได้... การปลูกพืช... การจัดการน้ำ...

น้ำ... การปลูกพืช... การจัดการน้ำ...

รูปของ... การปลูกพืช...

น้ำ... การปลูกพืช... การจัดการน้ำ...

น้ำ... การปลูกพืช... การจัดการน้ำ...



แบบที่ 3 ฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

แบบที่ 3 ฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

แบบที่ 4 ฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

การป้องกันฟ้าผ่าในระบบส่งไฟฟ้า

1. การป้องกันฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า  
การป้องกันฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้าทำได้โดย  
ติดตั้ง避雷針 (Lightning Rod) บนสายส่งไฟฟ้า

2. การป้องกันฟ้าผ่าบนเสา

3. การป้องกันฟ้าผ่าบนอาคาร

4. การป้องกันฟ้าผ่าบนดิน

5. การป้องกันฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

6. การป้องกันฟ้าผ่าบนเสา

7. การป้องกันฟ้าผ่าบนอาคาร

การป้องกันฟ้าผ่าบนอาคาร

วิธีการที่ 4 แบบ

1. การป้องกันฟ้าผ่าบนเสา

2. การป้องกันฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

3. การป้องกันฟ้าผ่าบนอาคาร

การป้องกันฟ้าผ่าบนอาคาร

4. การป้องกันฟ้าผ่าบนสายส่งไฟฟ้า

การป้องกันฟ้าผ่าบนเสา

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล นาย สุวิมล ใจหา รหัส 6204106230 Sec. ๒

สาขา เทคโนโลยีการเกษตร คณะ วิทยาศาสตร์

ลำดับฐานที่ ๕ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 มีนาคม 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิถีเกษตรพอเพียง ชื่อผู้บรรยาย.....

กิจกรรมการเรียนรู้

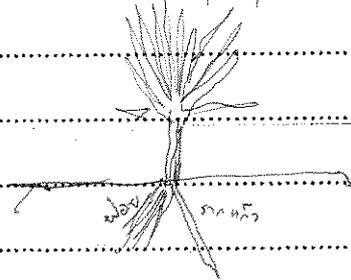
- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

วิถีเกษตร คือ การทำเกษตรแบบพอเพียง อยู่ในยุคเกษตร ๒.๐ ที่มีความยั่งยืน



- กิ่ง
- รากแก้ว
- รากแขนง

๑. การจัดทำบัญชีรายวัน

๒. การบัญชีรายวัน

๓. การบัญชีรายวันแบบคู่

๔. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๕. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๖. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๗. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๘. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๙. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๐. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๑. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๒. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๓. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๔. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

๑๕. การบัญชีรายวันแบบคู่แบบปรับปรุง

(1)

## แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. มนต์กัญญา ..... เลขหมายประจำคน ..... รหัส 6214102369 ..... กลุ่มเรียนที่ 1 .....

สาขา วิทยาศาสตร์ ..... คณะ ศึกษาศาสตร์ .....

ลำดับฐานที่ 5 ..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 สิงหาคม 2563 .....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา อนุกรมวิธานแม่โจ้ ..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผอ. งามศักดิ์ งามนาค .....

### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

อนุกรมวิธานแม่โจ้ แม่โจ้ → เกษตร

◦  $\Delta$  : การเปลี่ยนแปลง < โลก / สมัย < ไม่แน่นอน

การเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน เช่น การเปลี่ยนแปลงของประชากร ได้คิด

◦ ทบทวน : เหตุและผล (Logics)

◦ กิจการ : ความจริง (Facts)

◦ การคิด : นึก เช่น ทำ → คำศัพท์

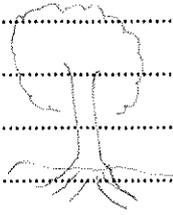
◦ ถูก / ผิด เป็น / ไม่เป็น

◦ กิจ กรรม ไม่ตาย

เกษตร (agriculture) < ไร่ + ชาติ + ประมง

ดูหมายเหตุ คำศัพท์มากคำ วิทยาศาสตร์

- ป่าในสหรัฐอเมริกา เป็นพวกพุ่มกันมากแล้ว
- สิ่งที่เกิดในน้ำเป็นกลุ่ม



- กิ่งน้ำ
- ภูมิศาสตร์
- อ/มะ

° Plymouth Rock เป็นเมืองเล็กๆ ใน U.S.A และสำคัญความเจริญมาตั้งแต่ปี 1620

ค.น.น.อเมริกาตะวันออก เป็นกลุ่มมากกันอยู่ ทำเกษตรเป็นส่วนใหญ่

มี 3 เมือง - New Hampshire

- Virginia

- Rhode Island / N. Jersey

พันธุ์สัตว์ใช้คำทำ Breeds / species

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นายวศิน น้อยประเสริฐ รหัส 6214102376 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 5 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19/8/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา เกษตรวิถีแห่งใจ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย พศ.ดร. จำเนียร สติราช

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

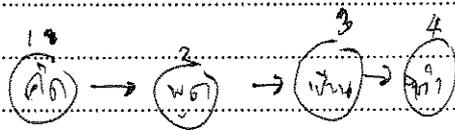
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

(ไม่ทันพูด) เกษตรวิถีแห่งใจ  
 $\Delta = \text{มรรค ๘} = \text{โลก/ธรรม}$  มรรค  
 มรรค (Logic) = เหตุผล

↓  
 เหตุผล  
 ↓  
 สัจจะ (fact)



เกษตร (Agriculture)

เกษตร = ฟ้า + ดิน + ฟ้า

ธรรมชาติ

↑

วิทยาศาสตร์

นาย วศิน น้อยประเสริฐ / 62/16

จากตารางที่ได้เรียนไปก่อนหน้า

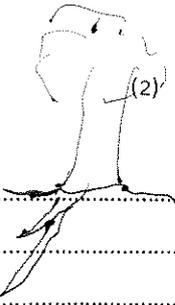
บทเรียน ๑๐๑ เรื่อง "....."

\* กล้วยไม้

กล้วยไม้ - สีฟ้า

- สีส้ม

- สีขาว



Plymouth Rock

นกพิราบ 300

400

USA, ปี 1620 - 250 ปี

นกพิราบ 1620

white

Breeds/species

นกพิราบ 9 สี

- New Hampshire

- Virginia

- Rhode Island / New Jersey

check dam = กล้วยไม้ หรือ นกพิราบ หรือ นกอื่น ๆ

← นกพิราบ 1. นกพิราบขาว

2. นกพิราบสีฟ้า

3. นกพิราบสีส้ม

4. นกพิราบสี

นกพิราบ 1. นกพิราบสีฟ้าในมือ

2. นกพิราบสีฟ้าในมือ

3. นกพิราบสีฟ้าในมือ

4. นกพิราบสีฟ้าในมือ

5. นกพิราบสีฟ้าในมือ

6. นกพิราบสีฟ้าในมือ

7. นกพิราบสีฟ้าในมือ

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางพรสิทธิ์ นิลพดด้วง รหัส 6214102365 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 5 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19/08/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา เกษตรวิถีทมิฬ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร.จำเนียร ผดุงราช

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

c (ไม่แน่นอน)  
 \* Δ = การเปลี่ยนแปลง = โลก / ธรรมชาติ

เกษตรวิถีทมิฬ

วิถีทมิฬ โลก

- ทมิฬ ▶ ภาคน้ำ \*
- โลก หัวรวมมาเงินของคู่กัน
- สนิมก่อน แก้วไว้ทุก คำ ดูปก เหว

เป็นมหาวิทยาลัย ทาง เกษตร

- มนุษย์ ต่อสัมพันธ์ โลก
- คิด, พูด, ฟัง = เรียน ฟัง

ใจของ เรา ฟัง ดักคำพูด

- นั่งจากเขื่อน ก็ กระทบทำ

กระทบทำ สำคัญที่สุด

- มนุษย์ ทุก ≠ ผิด เป็น ≠ ไม่เป็น
- เวลาทำอะไร ต้องมั่นใจในตัวเอง
- ทุกข์ทรมานจากน้ำ ตนเอง

โลก

- การเปลี่ยนแปลงของตัว = เทคโนโลยี
- การเปลี่ยนแปลง โดรงสร้าง วิทยาศาสตร์ / วิถีคิด
- การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม

ธรรมชาติ

- เกิดทุก สิ่งตาม
- มโน / ความคิด
- ก้าว - ตากระ (logics) (Think)
- มีพื้นที่ ผด

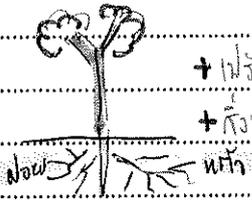
มนุษย์

- คิดของคน
- โลกที่รวม
- ความเห็น
- สัก / สภา / มีคุณ

↳ \* มานะ → ของพระนเรศวรมหาราช

**เกษตร (Agricultural) = พืช ▶ สัตว์ ▶ ประมง**

\* **ธรรมชาติ** = ทดถึงทุกฝ่าย คือ เก่งจากกันเกษตรทั้งหมด ที่นอกจากนี้ยังเกษตร  
วิทยาศาสตร์ / = ธรรมชาติ คำศัพท์สก =



+ **พืช** จากชื่อวิทยาศาสตร์ เป็นรากพืช  
+ **สัตว์** จากชื่อวิทยาศาสตร์ เป็นรากพืช

- ปศุสัตว์
- อุตสาหกรรม
- ธรรมชาติ

**\* เกษตร**

**Plymouth Lock** = เป็นเมืองเล็กๆ ในอเมริกา

- o U.S.A = 400 - 250 - ปีหัวเมือง 250 ปีที่แล้ว
- o 1620 = คนที่หนีขบวนการทาส เป็นกลุ่มนักบุญ จากอังกฤษ
- o คนที่เกษตรมาจากคนยุโรปอเมริกา

- New Hampshire
- รัฐ Virginia
- Rhode Island
- N. Jersey
- Breeds / Specise.

**ฝายมีชีวิต (check dam)** คือ สิ่งก่อสร้างขวาง หรือกั้นขวางน้ำ

\* **ประโยชน์ของฝายมีชีวิต 4 ประการ**

- 1) ฝายกั้นน้ำ ค้ำขวางกั้นดินบนดิน = ใช้วัสดุธรรมชาติ ไม้, ดิน, หิน
- 2) ฝายกั้นดินบนดิน กักน้ำไว้
- 3) ฝายกั้นน้ำ ค้ำขวางกั้นดินบนดิน
- 4) ฝายกั้นน้ำ ค้ำขวางกั้นดินบนดิน

\* **ประโยชน์จากฝายมีชีวิต**

1. ควบคุม ปริมาณน้ำไม่ให้ท่วมในพื้นที่ชุมชนเมือง
2. ช่วยลดความเสียหายจากน้ำท่วม
3. กักเก็บน้ำ มีค่าใช้สอยสูงสำหรับดิน
4. ไม่ทำลายธรรมชาติของดิน ทั้งสัตว์ พืช น้ำ
5. สร้างงานให้ชุมชน
6. สร้างความสวยงามในพื้นที่ชุมชน
7. ฝายสร้างเสริมสุขภาพชุมชนอย่างเข้มแข็ง

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาคูณงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล.....นางสาว สุนทร..... วิชา..... ไร่..... รหัส..... 620 4101312..... Sec..... 5.....  
สาขา.....เกษตรอินทรีย์..... คณะ..... วิทยาศาสตร์.....  
ลำดับฐานที่..... 5..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 19..... 5..... 62.....  
ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ไร่..... ชื่อผู้บรรยาย.....

กิจกรรมการเรียนรู้

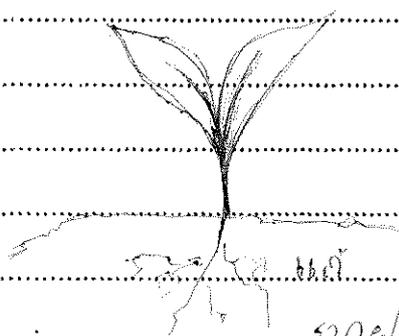
- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาคูณงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาคูณงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตร : วิชา ไร่.....  
รวมชาติ : วิทยาศาสตร์.....  
รวมชาติ : เนื้อหา.....



ใช้.....  
ลำต้น.....  
รวมชาติ.....  
รวมชาติ.....  
ใช้.....

เขื่อน (check dam) สังกัดสร้างขวาง กั้นทางน้ำ  
ช่วยกักตะกอน ขาดน้ำไหลแรงสามารถชะลอให้ช้าลงได้ ใช้เพื่อวิธี  
อื่น อีกเช่น

แบบที่ 1 \* ฝ่ายขวางแนวเขื่อนสายสั้น

แบบที่ 2 \* ฝ่ายขุดเขื่อนสายสั้นแนวขวาง

แบบที่ 3 \* ฝ่ายต้นน้ำลำธาร แบบกึ่งขวาง

แบบที่ 4 \* ฝ่ายต้นน้ำแบบยาว

ประโยชน์ของเขื่อนมีดังนี้

- \* ช่วยกักน้ำ ลากซึ่งชะลอการกัดเซาะหน้า
- \* ช่วยกักน้ำแล้ว ช่วยระบายน้ำลงอย่างรวดเร็ว
- \* เขื่อนมีไว้เพื่อ ไม่ ตัดวงจรระบบนิเวศ
- \* เขื่อนมีไว้เพื่อสร้าง โรงไฟฟ้า ระบายน้ำ
- \* เขื่อนมีไว้เพื่อ สร้างกักเก็บน้ำประปา
- \* เขื่อนมีไว้เพื่อ ช่วยป้องกันน้ำท่วม

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... นางศรภัทรี ศรี... รหัสนักเรียน..... 024102569.....

สาขา..... ภาควิชาเกษตร..... คณะ..... ศิลปศาสตร์.....

ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 19 สิงหาคม 2562.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... เกษตรวิถีใหม่..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... ดร.จำเริญพร...

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

$\Delta$  = การเปลี่ยนแปลง เป็นคณิตศาสตร์ โดท/โครง  
 การเปลี่ยนแปลงทางโลกเป็นเรื่องใหม่ เช่น การเปลี่ยนแปลงวิถีทางสังคม  
 ของคน ทักษะใหม่

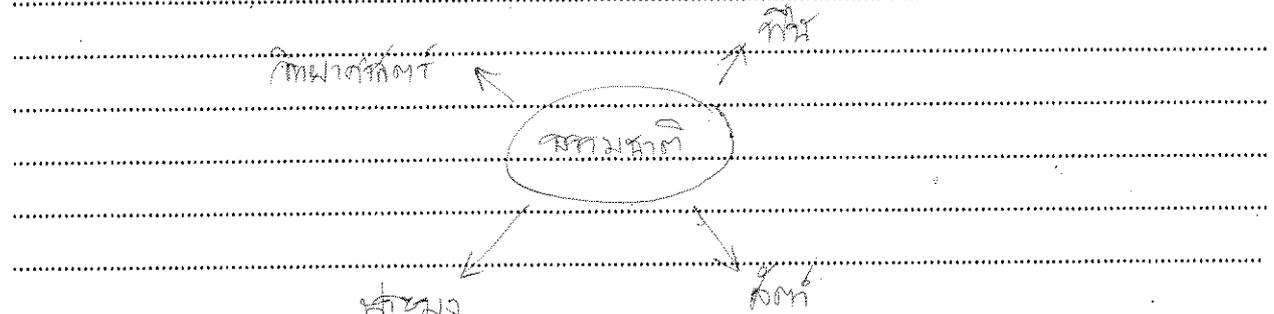
- มีเหตุผล

- ทักษะ Logics บนเหตุผล

- สังเกต Facts ตามจริง

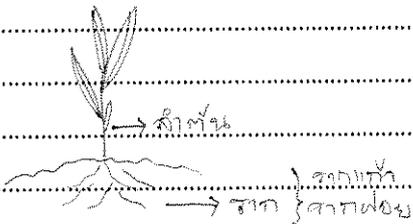
การคิด คือ เขียน การเขียนเป็นคำของแหล่งนศึกษา  
 จะคิดทุกอย่างให้ ให้มันเป็นสิ่งทุกอย่าง คิดให้ถูกคิดให้แม่นยำ

เกษตร → สืบ + สืบ + ประมง



สารสกัด  
โพลีแซคคาไรด์

} สารผสม "สารสกัดเป็นสิ่งที่สกัด"



จากพืชสมุนไพร รากฝอยเปรียบเสมือนรากที่กัด  
จากเนื้อไม้ส่วน รากคาน้ำ เพื่อนำไปประกอบยา  
ในตำรายาของเรา

♥ รากแก้ว: เป็นหลักที่สกัดเอาไฟ  
ฟ้าสกัดสกัดดิน จากแก้ว  
แก้ว: สั้นบ้าง

Plymouth Rock เป็นชื่อเมืองเล็กๆ ที่อเมริกา พออเมริกาเริ่ม  
บุกตั้งจากฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก ในปี 1620 คนยุโรปไปเยี่ยม  
ที่อเมริกาเป็นต้นเหตุกันที่มีชื่อว่า Plymouth Rock และคนยุโรปพวก  
นี้ที่ขึ้นมาบนทวีปอเมริกา ก็คิดว่าทำไมที่นี่ถึงมีเกาะอยู่กลางน้ำ  
พวกอเมริกาที่ชื่อ อ. ฮิวอิงส์

- New Hampshire
  - Virginia
  - Rhode Island
  - N. Jersey
- นี่คือ  
ชื่อปากน้ำมาจากชื่อตัวในทวีปอเมริกา  
และสันใจก็ว่าต่อมาชื่อประเทศไทยด้วย  
เกาะกวางตุ้งจึงได้รับอิทธิพลมาจาก U.S.A.

- ฝ่าย เป็นสิ่งก่อสร้างที่เอาไว้กันน้ำ ส่วนกั้นน้ำของน้ำขุ่น ซึ่งสำคัญ ฝ่ายมี 4 ชนิด
1. ฝ่ายกั้นน้ำที่ออกแบบพิเศษ
  2. ฝ่ายกั้นน้ำที่ออกแบบธรรมดา
  3. ฝ่ายกั้นน้ำที่ออกแบบกึ่งถาวร
  4. ฝ่ายกั้นน้ำที่ออกแบบถาวร



แผนที่ภาค New - อเมริกา

แผนที่ภาคเหนือ - ยุโรป

- อังกฤษ
- ฝรั่งเศส
- สเปน

Plymouth Rock : เป็นจุดเกิดของอเมริกา

400 ปีที่อเมริกาตั้งขึ้นที่ Plymouth Rock

Virginia = อังกฤษ

New Hampshire = ฝรั่งเศส

Rhode Island / N. Jersey = สเปน

จังหวัดอเมริกาต่าง ๆ

มหาสมุทรแปซิฟิก

- ทำหน้าที่เชื่อมอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

- อ่าวเม็กซิโกใหญ่ได้คิดชื่ออเมริกา 4 ทิศ

ที่แรก = โครซเซอ

\* ภาษาราชการที่อเมริกา \*

- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาสเปน
- ภาษาฝรั่งเศส
- ภาษาเยอรมัน

ประวัติของอเมริกา

1. ทวีปอเมริกาใต้ได้ค้นพบ
2. ภาษาราชการของอเมริกา
3. ภาษาราชการของอเมริกาได้ใช้ภาษาสเปน

\* ภาษาราชการของอเมริกา \* 2488 \*

\* ภาษาราชการของอเมริกา \* 2488 \*  
\* ภาษาราชการของอเมริกา \* 2488 \*

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญาณี พูลสวัสดิ์ รหัส 6214102373 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา สาขาอวกาศ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 5 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 ส.ค. 62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา เกษตรวิถีแม่โจ้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย นางศุภมาสภากาญจน์ ดร. จำเนียร ทรัพย์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) 5

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) 5

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) 5

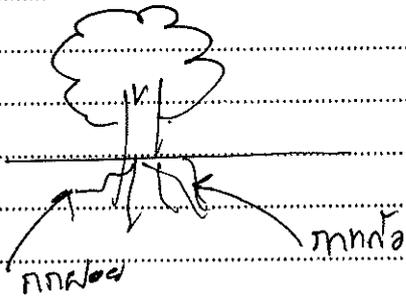
#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต แม่โจ้ → ภาคเหนือ  
 $\Delta$  = การเปลี่ยนแปลง (ข้อพักรวม)  
 การเปลี่ยนแปลงทางโลก = การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ความจริง  
 การเปลี่ยนแปลงทางธรรม = สาระ (Logic) ในแต่ละผล มโนคือไปเอง  
 คือ พุด โยชน (ทำ)  
 อุก คือ เป็น ไม่เป็น  
 คือ สมอง ปัญญา

เกษตร (Agriculture) = ไร่ + ล่อ + ปรวอ

การเพาะปลูกพืชสวน & ไร่สวน  
การเพาะปลูกพืชไร่ & ไร่สวน

การปลูก = การเพาะ ปลูกข้าว = ปลูกสัสนักกิน



Plymouth Rock  
คือ ไร่สวนปลูกข้าว

New Hampshire ไร่  
Virginia ไร่  
Rhod Island / N. Jersey ไร่

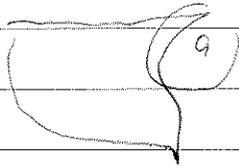
Breeds / Species ไร่สวนปลูกข้าว



Plymouth Rock. สถานที่ที่คนอเมริกันได้สร้าง US 1 ใน 13  
Barak & white.

USA 13 รัฐแรก

USA. 1600 → 2500.  
1820.



Georgia 1 ใน 13 รัฐแรก

New Hampshire.

Virginia

Rhode Island / N. Jersey

13 รัฐแรก: New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island, Connecticut, New York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina, Georgia.

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล พริ้ม ( ชวน ) คงเกษม รหัส 214102331 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปกรรม

ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 / 8 / 62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ระบบเกษตรที่เกษตร - รั้วกำแพง ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ม.ศ.ดร. จำเนียร ขจรการ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

$\Delta$  = ทน/ร้องขงแปลว = โลก / ฝน

- ทัด

ทัก = logics (เหตุผล) / facts (ความจริง)

- อดทน อดความขง

- ขงทนขงทน ขงทนขง

- ความขงขง

เกษตร = ไร่ + ไร่ + ไร่

เกษตร = ไร่ + ไร่ + ไร่



(อด) / อด

อดทน

(ไร่) / ไร่

ไร่

ทัก

- อด

- อดทน

- อดทน

fly month lock USA 400 → 250

Check dam (เชง)

จัดตั้งระบบบัญชีกับธนาคาร ปิดบัญชีกันก่อนขึ้น ลำดับขนาดเงิน บุติงกับพื้นที่งานตั้งภาคพื้นสูง ไม่ติดต่อกับถนน แลว  
ขุดถนนในโครงการ เพื่อที่รถบรรทุกจะเข้ามาได้สะดวกอีกแบบ

ตอนที่ 1 เชงพื้นที่โครงการ รวมมรดกงาน → ขุดทางเดินรถเข้าในลำต

ตอนที่ 2 เชงขุดรวมอาคารและที่จอดรถ → ขุดถนน แลวถม

ตอนที่ 3 เชงพื้นที่อาคาร และที่จอดรถ

ตอนที่ 4 เชงพื้นที่อาคารและที่จอดรถ → สร้างถนนและที่จอดรถ

การโอนที่จากเชง

- เชง ก็เกิดกับทำไว้ในที่ขุดน้ำที่ขุด
- ทำนบขุดแล้ว ๑ เดือนที่ขุดแล้ว ขุดรถเข้า
- ส่วนการขุดถนนขึ้นที่ โข่เกิดเป็นระบบน้ำต่างจังหวัด
- เริ่มขุด น้ำ ให้ระบบที่ เชงที่ขุดแล้ว ส่วนการขุดที่ ขุดแล้ว
- ส่วนที่ขุด การขุดรถที่ ขุดน้ำจากที่ ขุดแล้ว

ส่วนประกอบเชง

1. ตัวเชง กั้นน้ำ
2. ที่รับน้ำโดยทันที ซึ่งส่วนนี้ จะมีการไปขุดน้ำที่ขุดแล้ว และเวลาขุดแล้ว กั้นตัวเชง
3. ขุดน้ำ ซึ่งการขุดแล้ว การขุดแล้ว โข่กับเชง
4. เขื่อนขังน้ำ หรือรวมเขื่อน ซึ่งกั้นน้ำจากที่ขุดแล้ว

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... น.ส. กัญญา เพ็ชรชัย ..... รหัส... ๒๕14102๐๒๗ ..... กลุ่มเรียนที่.....

สาขา... มทอ.อัญญา ..... คณะ... ศิลปศาสตร์.....

ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... ๓๑/๘/๖๒.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... วัฒนธรรมวิถีเกษตร - จิตแม่โพธิ์..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... พี่หุส ศาสตราภรณ์ ดร. จันทร์ ยศสาร.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ต้องให้ได้ แม่โพธิ์ รากเหง้า Δ = การเปลี่ยนแปลง ทางโลก/ทางธรรม  
(fact) สัจจะ = สิ่งที่ใคร่พจนก่อกองไม่ได้

\* การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ → โภหารสร้างประชากร, โภหารสร้างสังคมคือ

\* ธรรม (Dharma) = เนตุนะนาล

\* การคิดอย่างเป็นระบบ → คิด พูด เขียน ทำ → เป็นเจ้าของเรา

\* ถูก/คิด เป็น/ไม่เป็น

\* ทัดดี, อดทนและตามพิธี, ปลุกปล้ำเมธาธรรมแก้ตนเอง, คิด สมมติ ปัญญา, → หนง...

< เกษตร >  
Agriculture

- ศาสตร์
  - วิทยาศาสตร์
  - ประมง
- ในสิ่งที่คิด / ในข้อคำถามทุกส่วนในโลกนี้
- ◻ วิชาศาสตร์ที่เป็นสิ่งหลัก ๆ ของธรรมชาติ

จิตวิญญาณที่รับผิดชอบต่อสังคม

Sense of Responsibility

- ข้อดีที่เห็นค่า → ความเป็น → หน้าที่ = หน้าที่ / หน้าที่ / หน้าที่

Eprit de corps

- ความสำเร็จ → ความสำเร็จ

"ความรับผิดชอบต่อสังคม"

- ความสำเร็จ

- ความสำเร็จ

Plymouth Rock

Species

(๑๕)

USA

1๖20

- New Hampshire

- Virginia

- Rhode Island / N Jersey

} อนุพันธ์ของอเมริกาแบบใหม่ #  
เป็นชื่อที่น้องสาวใน USA

รศ: สังกัดกับพี่

ลักษณะของสายสี ๔ แบบ

① สายสีที่ลักษณะแบบเส้นสี

② สายสีที่ลักษณะแบบกล่องทึบ

③ สายสีที่ลักษณะแบบกิ่งก้าน

④ สายสีที่ลักษณะแบบทึบ

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. วิศิษฐ์ - นางสาว ..... รหัส 6214102374 ..... กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ภาษาอังกฤษ ..... คณะ ศิลปศาสตร์

ลำดับฐานที่ 5 ..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17 / ๑๑ / ๖๒

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตรวิถีใหม่ใจ ..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย พุฒิสมาจารย์ ดร. จันทิมา ชนตรี

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

สรุป = (สรุปผล = ผล (Logics) / Factors) ความจริง  
คิด บด เจาะ ทำ  
สำคัญที่สุด  
เรื่อง ไร่ วัฒนธรรมวิถีเกษตร - วิถีใหม่ใจ  
- อธิบายลักษณะของ "ภาคพื้น"  
- อธิบายความเปลี่ยนแปลง A = โคน / ฐาน  
- การอธิบายหรือ ความคิด คำพูด ที่มองขึ้นพื้นฐานเดิมเดิมตลอด  
ภาพ ทัศนคติที่รัก  
ลักษณะตัว เป็นส่วนหนึ่งของสังคม  
ธรรมชาติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลง

สาระสำคัญ...

หน้า

ปัญหาของฝ่าย

- 1) ฝ่ายคนนำตัวรถของพนักงาน
- 2) ฝ่ายพนักงานขนส่งของภาค
- 3) ฝ่ายคนนำตัวรถของพนักงาน
- 4) ฝ่ายคนนำตัวรถของพนักงาน

ประโยชน์ของการทำฝ่าย

- 1) เกิดขึ้นใหม่ได้ไปรวมในขั้นที่สมบูรณ์
- 2) ในขั้นที่แล้วเสร็จของระบบที่ได้ออกไปใช้จริง
- 3) เกิดขึ้นใหม่ได้มาสู่ที่ตั้ง
- 4) เกิดระบบของงานที่ใหม่

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นส. วัฒน สียงนกะ รหัส 6214102370 กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา..... ภาควิชาวิศวกรรม คณะ ศึกษาศาสตร์.....  
 ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 19/8/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตรกร - วิถีงมใจ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จังน้อย ๒ศราภ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

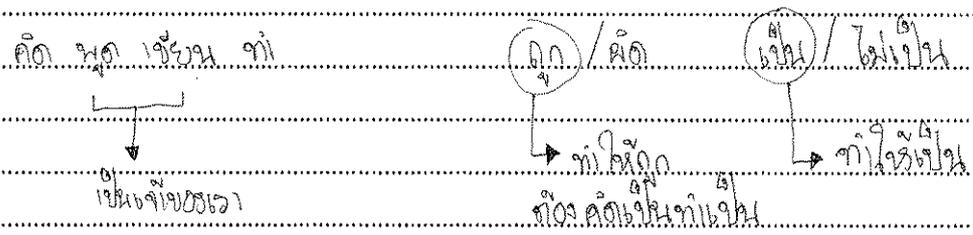
#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

แกมใจ A = เปลี่ยนแปลง - โลก / ธรรม  
 ↓  
 จกหัวใจ ลัจจะ = สิ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลงไม่ได้

ทรงเปลี่ยนแปลง => โครลสร้างประชากร, ล็องเวดลิอัน  
 ๓๓๓๓ = Logics (เงินเหตุ, เงินผล) / facts = ลัจจะ



- ทำดี
- คิดตนและคนอื่น
- ปลูกฝังเมตตาธรรม ๐๙๒๒๒๒๒๒
- คิดดีมาจึงใจดี

เกษตร

=> หีบ + ลี + ประมง

วิทยาศาสตร์

=> อรรถศาสตร์

ชีววิทยาของมนุษย์เปรียบเทียบกับพืช

- กิ่ง

- อรรถศาสตร์

- อรรถ

พืช

=> ลี + ลี + อรรถศาสตร์

รูปของพืช และ ลักษณะของพืช

1) พืชต้นน้ำลำธาร ทนต่อมลพิษ

2) พืชผลผลิตสูง ทนต่อสารพิษ

3) พืชต้นน้ำลำธาร ทนต่อสารพิษ

4) พืชต้นน้ำลำธาร ทนต่อสารพิษ

ประโยชน์

1. สะสม น้ำ ให้ น้ำท่วม ในพื้นที่ชุมชน

2. ผลิตพลังงาน จากน้ำในชุมชน

3. ผลิตความสะอาดในชุมชน

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผย101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาว อัจจิรา เกษี รหัส 6214102378 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ภาษา อังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์

ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 / ๙.๑. / ๖๒

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา โมเดล วิถีเกษตรวิถีเกษตร - วิถีใหม่ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย พ. โฉม ศาสตราจารณ์ ดำรง. จันทิวงษ์ ชุตานาธ.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (๔) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (๔) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

\* เกษตร เพื่อชีวิต

๑๒ เรียนรู้วิถีเกษตรวิถีเกษตร - วิถีใหม่ไว้

- อยู่บนพื้นฐานของ "รากเหง้า"

- อยู่บนความเปลี่ยนแปลง  $\Delta =$  โลก / ธรรม

- มี ๓ ธรรมชาติ (logics & Facts)

- พื้นฐานของเกษตรกรที่สิ่งต่างๆ ต้องผ่านการ คิดไตร่ตรอง บนพื้นฐาน คิดใหม่ ทำ

- เกษตรกรที่ หรือ ความคิด ดำเนินการ อยู่ บนพื้นฐานของความถูกต้อง

- ซึ่งโลกตะวันตก และตะวันออกมีวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๑๓ เกษตร

- พื้นที่ + สัตว์ + ประมง

- เกษตร คือ ส่วนหนึ่งของธรรมชาติ  $\leftarrow$  วิทยาศาสตร์

๑๔ Plymouth Rock

ฝาย (check dam) คือสิ่งก่อสร้างขวาง หรือกั้นน้ำ ซึ่งปิดกั้นกวางกันน้ำท่วม ลำธารขนาดเล็ก ในบริเวณที่เป็นต้นน้ำ หรือพื้นที่ที่มีดินลาดชันสูง ซึ่งสามารถกักตุนน้ำไว้ได้ และหากช่วงน้ำในล้นฝาย ก็สามารถชะลอการไหลของน้ำในลำธาร และกักเก็บตะกอนไม่ให้ไหลลงไปยังที่ลุ่มต่ำหรือลำธารล่าง ซึ่งเป็นวิธีการอนุรักษ์ดิน และน้ำ ได้ดีมากกว่าวิธีการหนึ่ง

▶ รูปแบบและลักษณะของฝาย

- แบบที่ 1 ฝายต้นน้ำลำธาร แบบผสมผสาน คือ เป็นฝายองค์ง่ายที่สร้างขึ้น ล้อมทางไหลของน้ำในลำธาร
- แบบที่ 2 ฝายผสมผสานแบบกล่องทาง่าย (gabion) คือ ฝายแบบที่พองมา จากฝายผสมผสานแบบหินทิ้ง ให้อัตราการไหลของน้ำผ่านได้ช้าลง
- แบบที่ 3 ฝายต้นน้ำลำธารแบบกิ่งถาวร คือ ฝายที่สร้างด้วยคอนกรีตเสริมเหล็ก หรือ ก่ออิฐถือปูน ขนาดเล็กถึงขนาดของลำธาร ที่จะมีปริมาณน้ำในล้นไหลกรวนตื้น
- แบบที่ 4 ฝายต้นน้ำลำธารแบบถาวร คือ ฝายที่มีความแข็งแรงมาก เพื่อให้สามารถชะลอความเร็วของน้ำ และกักเก็บน้ำปริมาณน้ำที่มีมากไว้เพื่อใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. วลัยลักษณ์ พิษณุ รหัส 6214102375 ..... กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์

ลำดับฐานที่ 5 ..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้วัฒนธรรมวิถีเกษตร-วิถีไร่ไผ่ไร่ ..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรพันธ์ งามจิตต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

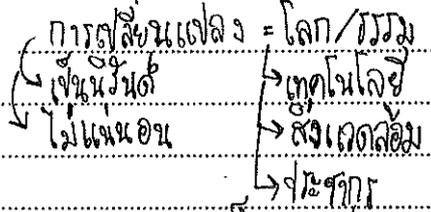
ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)



ตรรกะ (logics) = เห็นเหตุเห็นผล  
ความจริง (facts)

การเปลี่ยนแปลงของโลกตะวันตก => ธรรมชาติ / กษณะ  
ก. ฝ. ของโลก ทอ. => มโน / ไม่รักษารากเหง้า

บทกวี  
- ฟ้า + สวรรค์ + ทุ่งนา  
- สองขั้ว ของธรรม ขจรต์ < วิทยศาสตร์

Plymouth Rock. => เมืองลีดทงในอเมริกา (หิน)

Rhod Island Red ไร่. / Jersey

ฝาย (check dam)

รูปแบบ

- 1. ฝาย ตันน้ำลำธารแบบผสมผสาน
- 2. ฝาย ผสมผสาน แบบคลองตาข่าย
- 3. ฝาย ตันน้ำลำธารแบบ กิ่งตาวัว
- 4. ฝาย ตันน้ำลำธารแบบถาวร

ประโยชน์

- จะลด กักเก็บน้ำไว้ในทุ่ง
- ระบายน้ำในสวนเมื่อใน ~~พื้นที่~~ ช่วงหน้าแล้ง.

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. เวศม์ เสนาเกษ รหัส 6214102349 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 5 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ พฤ 19/08/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิสาหกิจ-วิถีแม่โจ้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย พี่ช่วย ฝชสตราจารย์ ดร. จำเนียร ยอลาท

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

\* เกษตรเพื่อชีวิต แม่โจ้ > ฐาน / ฐานหนึ่ง  
 $\Delta$  = ครอบคลุมแปลง = โดค / ธรรม ~~วิชา~~ ธรรม = Logics / เหตุและผล / Facts + อย่าง  
 - ดิด  $\rightarrow$  ก้อน } ฝั่งตะวันออก ล้อมจากหน้า ครอบคลุมไว้เริ่มแตกแยก  
 - พด  $\uparrow$  } 1. ทำดี 2. ต้องมีตามอดทน 3. ปลูกฝังเกษตรกรรม  
 - ฝึช = เน้นด้านเขา } 4. สีสรรมาธิปัญหา / หมายความว่า  
 - ทำ  
 หมายเหตุ = สัจจว / เกษตร = ฟ้า + สัตว์ + ปลูก  
 ด้านพบ / ธรรมชาติ สิ่งดี ๆ ที่สุด ๆ ในมือทุกสิ่งบนโลกทุกสิ่ง  
 ศึกษาดูงาน  
 กับการอยู่ในสิ่งแวดล้อม จากทำให้ชีวิต สิ่งจากหน้าตั้งเป็นแนว  
 Plymouth rock = เมฆ

Sense of Responsibility, Esprit de Corps  
= ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... ส.ธรรมรงค์ วัฒนากิ่งโกน รหัส... 6214102280 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา... ภาษาอังกฤษ คณะ... ศิลปศาสตร

ลำดับฐานที่... ๖ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 19 ส.ค. 62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... ฐานเรียนรู้ผสมรวมวัดป่าอโศก - ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... พุ่มขจรพรหมธรรมรัตน์, จำเนียร สมธรรมาธิกุล

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

Δ = ความเปลี่ยนแปลง = โลก / ชุมชน
↓ สันติวิธี ↓ เทคนิคโลจิส
↓ ใจดี ↓ สิ่งแวดล้อม
↓ ไร่ ๒ ไร่
ตรรกะ (logics) = ~~สิ่งที่มีตรรกะ~~ สิ่งที่มีเหตุผล
ความจริง (Facts)
การแปล ของ โลกแห่งความเป็นจริง = มีเรื่องราว / ภาพหน้า
การแปล ของ ตรรกะ = ใช้มัน / ใช้ชีวิตประจำวัน
โลกตรรกะ มี ๖ + ๗ + ๘ + ๙



### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นาย คงศักดิ์ ปัทม์ รหัส 6906103047 กลุ่มเรียนที่ 6

สาขา การบัญชี 2 ปี คณะ บริหารธุรกิจ

ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 5 สิงหาคม 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานวัฒนธรรมวิถีเกษตร-วิถีใหม่ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย นาง สมพร ปรกอินทน์ / คุณ ธนภัทร

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

1. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ  
 2. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ  
 3. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ

สาระสำคัญ

1. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ "ช่วยแม่เลี้ยงน้อง คือห้องแม่แรก" ตากวี่ อีพ่อน พี่ใหญ่ของแม่ใจ  
 2. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ  
 3. สื่อนวัตกรรมอินทผลุบริ

Core value ของแม่ใจ คือ

M	Mindfulness	ที่ด้วยรัก
A	Aspiration	คือความฝัน
E	Excellence	เป็นอันเลิศ
J	Justice	ที่ด้วยใจธรรม
O	Origin	นำดีบรรพบุรุษ

E-commerce หรือ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
 หมายถึง การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มาใช้เพื่อ  
 ทำธุรกรรมทางธุรกิจได้ทางไกลผ่าน การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 110 = บริการ  
 การบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ 7 หลักคือ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และอื่นๆ  
 ซึ่งเป็นการเพิ่ม ความสะดวก โดยส่งข่าวสารและข้อมูลเพื่อลดค่าใช้จ่าย 110 = 110  
 110 = 110

หน้าที่ของ 110 คือ 110 คือ 110  
 110 คือ 110 110 คือ 110

- 1 Sense of Responsibility
- 2 Spirit de Corps









### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... น.พ. หนู..... ลำเล้า..... รหัส..... ๕๐๑๙๗๐๑๓๙๓..... กลุ่มเรียนที่..... 6  
 สาขา..... นิเทศศาสตร์..... คณะ..... ศิลปศาสตร.....  
 ลำดับฐานที่..... 29..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 5/8/๕๖.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วิถีเกษตร-วิถีวิถี..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน    ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน    ทำการปฏิบัติจริง    อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

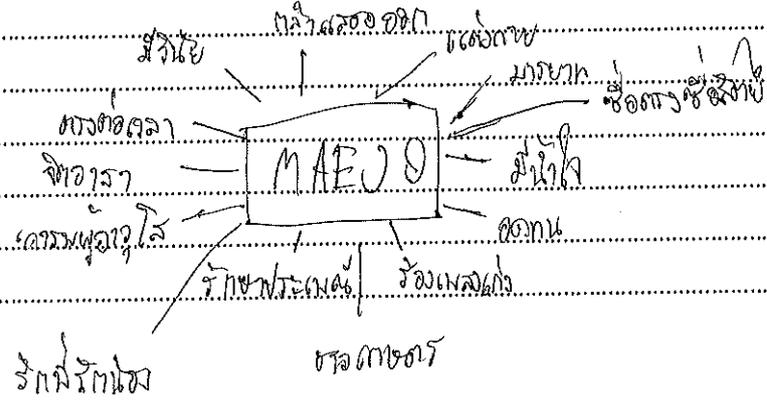
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

~~.....~~ วิถีการเกษตรวิถี..... บิดาเกษตรวิถี: อามตโย โทะงอสังกน  
 "ดริอิมกันที่สวนองุ่น".....  
ค่านิยมหลักของทาลัยวิถี

- M (Mindfulness)    คำด้วยจิต : ~~.....~~ มีสติปัญญา    รู้จักตนเอง    นำใจผู้อื่น
- A (Aspiration)    ความมุ่งมั่น : มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ
- E (Excellence)    พันธุ์สิ่งดี : ฝึกฝน    ความดีความชอบ    มีวินัยรอบรู้ขั้นต้น
- J (Justice)    เกิดความดี : เคารพกติกาที่ตนเอง    ยึดของชิ้นส่วน
- O (origin)    แหล่งที่มา : ต้นน้ำ    ลำน้ำ    อ่างน้ำ    มีฐานสิ่งรวมความ



สาระสำคัญ...

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สันนิบาตคุณศึกษาในกำกับของรัฐที่อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง  
ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2477 โดยรับมาจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมประจำ  
ภาคเหนือ" จนได้รับตราเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 สันนิบาต  
แม่โจ้ ก่อตั้งที่ 20 ในประเทศไทย

สัญลักษณ์ประจำแม่โจ้ ~~มหาวิทยาลัยแม่โจ้~~ "แม่โจ้"  
"อักษรม้า"

สันนิบาตแม่โจ้ตั้งแต่วัยมัธยมศึกษา  
และเติบโตมาได้ทุกวันนี้เพราะความเสียสละของปวงชนชาวไทย  
ทุกคน ซึ่งแท้จริงแล้วทุกคนคือแม่โจ้

Sense of Responsibility : ความรับผิดชอบ

Espint de corps : ความรักหมู่คณะ (ของใจของคณะ)

5 รด 68

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... ภาณุรักษ์ กิตติ... รหัส... 6206103041... กลุ่มเรียนที่... 1
สาขา... การเกษตร 2 ปี... คณะ... วนิชการศึกษาศาสตร์
ลำดับฐานที่... 4... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 5 สิงหาคม 2562
ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... วนิชการเกษตร-อินทรีย์... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... ผอ.สมพร เข่งหน้านาน

กิจกรรมการเรียนรู้

[x] ฟังบรรยายในห้องเรียน [ ] ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน [ ] ทำการปฏิบัติจริง [ ] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (x) (2) (3) (4) (5)

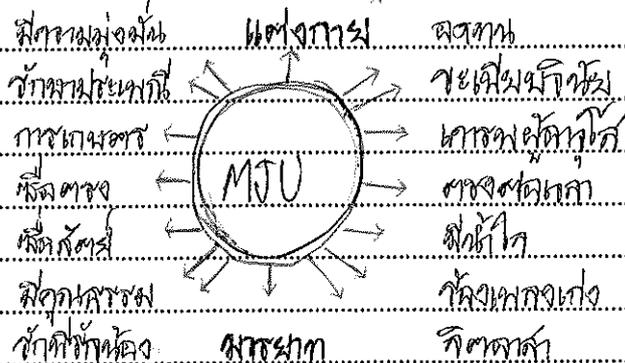
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (x) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (x) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

M Mindfulness ทำงานด้วยจิตที่อ่อนโยน
A Aspiration ตั้งมั่นมุ่งสู่ความสำเร็จ
E Excellence ส่งเสริมคุณภาพเป็นเลิศ
J Justification ระบุเหตุผลเชิงตรรกะ
O Originality ค้นหาสิ่งที่เป็นต้นฉบับ

จุดมุ่งหมาย = ส่งเสริมการเรียนรู้ สรรพคุณแม่ไก่ = สัตว์ที่เลี้ยงง่าย







ยุคทองของหลุยส์

วันที่ 14 สิงหาคม 2476 พระเจ้าอเล็กซานเดอร์ที่ 1 แห่งกรีซ เสด็จสวรรคตโดยไร้ทายาทสืบราชบัลลังก์  
พระอัยยิกาของกษัตริย์กรีก พระนางมาเรียแห่งกรีซและสมเด็จพระสันตะปาปาปิอุสที่ 11 ได้ร่วมกันเลือกพระเจ้าจอร์จที่ 2 แห่งกรีซ  
พระอัยยิกาของพระเจ้าจอร์จที่ 2 แห่งกรีซ พระนางมาเรียแห่งกรีซ ได้เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์กรีกเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476

สมเด็จพระนางเจ้ามาเรียที่ 2 แห่งกรีซ เสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2479 โดยไม่มีทายาทสืบราชบัลลังก์  
สมเด็จพระสันตะปาปาปิอุสที่ 11 ได้เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์กรีกเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476

สมเด็จพระนางเจ้ามาเรียที่ 2 แห่งกรีซ เสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2479 โดยไม่มีทายาทสืบราชบัลลังก์  
สมเด็จพระสันตะปาปาปิอุสที่ 11 ได้เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์กรีกเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476

ยุคทองของหลุยส์

สมเด็จพระนางเจ้ามาเรียที่ 2 แห่งกรีซ เสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2479 โดยไม่มีทายาทสืบราชบัลลังก์  
สมเด็จพระสันตะปาปาปิอุสที่ 11 ได้เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์กรีกเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476

ชีวิตของหลุยส์

พ.ศ. 2472 ทรงเป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476  
พ.ศ. 2479 ทรงเสวยราชย์เป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476  
พ.ศ. 2482 ทรงเสวยราชย์เป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476  
พ.ศ. 2486 ทรงเสวยราชย์เป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476  
พ.ศ. 2491 ทรงเสวยราชย์เป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476  
พ.ศ. 2499 ทรงเสวยราชย์เป็นกษัตริย์กรีกพระองค์แรกที่มีเชื้อสายกรีกแท้ๆ ทรงเสวยราชย์เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2476

- 1. Sense of Responsibility ทารับผิดชอบ
- 2. Esprit de corps

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. นพธิศ นพโพธิ์ รหัส 6206102025 กลุ่มเรียนที่ 6  
 สาขา เทคโนโลยี คณะ บริหารธุรกิจ  
 ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 05 ก.ค 62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย นางกมลพร แรกทำทอง  
- เกี๋ยงไฟ  
 กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

- ทัศนคติ
- M (Mindfulness) ทำตัวถูกต้อง
- A (Aspiration) คิดสูงส่ง
- E (Excellence) ฝันเห็นเด็ก
- J (Justice) เทิดทูนผู้สูงส่ง
- O (Origin) นำเก็บวัตถุดิบ
- M (Mindfulness) ทำตัวเห็นแก่ตัว คือ สิ่งที่ไม่ดีเลย เห็นเสมอ เห็นในผู้คนที่เห็นโทษตัวคนอื่น  
นึกถึงในคนตาม
- A (Aspiration) คิดสูงส่ง คือ ส่งผลงานของตัวเอง มีความเป็นเลิศที่ผู้พี่ทำได้ ทำได้เสีย  
ไม่ฝันแต่สิ่งดี
- E (Excellence) ฝันเห็นเด็ก คือ ฝึกฝน ความเต็มใจ สนใจที่จะดูสถานะผู้เรียนที่  
นึกถึงในคนตาม
- J (Justice) เทิดทูนผู้สูงส่ง คือ เคารพยกย่องเทิดทูนกัน บางองค์ที่คนคิดว่า ข้อจำกัด ผล  
ออกมา สักวันช่วยพัฒนาคนทุกคน
- O (Origin) นำเก็บวัตถุดิบ คือ ทำกัน สวดกัน สักวัน สันถนอมเรื่องคนทำงานทุกวัยทุก  
ทำงาน ใส่ใจชุมชน สังคมในพื้นที่



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พห101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... น.ส. ทราบรุ่งณี กิตเสถียร รหัส... ๒0๒103021... กลุ่มเรียนที่... 6
สาขา... การบัญชี ๑ ปี คณะ... บริหารธุรกิจ
ลำดับฐานที่... 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 5 สิงหาคม 20๒2
ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... วัฒนธรรมวิถีเกษตร-วิถีที่ไม่ได้ซื้อ... ผู้สอน/ผู้บรรยาย... ศงพงง เอกถันภัก

กิจกรรมการเรียนรู้

☐ ฟังบรรยายในห้องเรียน ☐ ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน ☐ ทำการปฏิบัติจริง ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (๓) (4) (5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (๓) (4) (5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

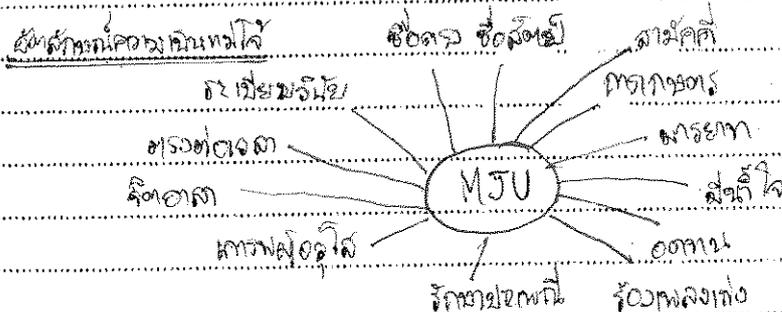
สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

1) เรียนรู้ จากเจ้าความเจินเจิด 2) สอนหลักการทำคนเจินเจิด "ช่วยแม่เลี้ยงวัว อึ้งทึ้งมือนอก"
"แม่ใจ" "วังหิน"

คำนิยามหลักของงานวิจัย

M (mindfulness) ที่ตัวอักษร M คือ มีสติมีปัญญา รู้ตัวเสมอ เข้าใจผู้อื่น เที่ยงตรง ตั้งใจจริง ยึดมั่นในคุณธรรม
A (Aspiration) คือส่งมั่น คือ ส่งผลดีให้ครอบครัว มีค่าระเบียบวินัยของพ่อผู้มีส่วนได้เสียไปทั่วทั้งชาติ
E (Excellence) สั้นสั้นเลิศ คือ สักขาน ความซื่อตรง จริยธรรมคุณงามความดี ยึดมั่นในคุณภาพ
J (Justice) เกิดยุติธรรม คือ เคารพกฎหมายที่ทุกคน ยกย่องชื่นชมกันดี
O (Origin) ภูมิเกษตรภูมิ คือ คิดค้น สาธิต ส่งขาย ส่งความรู้เรื่องทางเล่างาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใส่ใจชุมชน

สังคมในพื้นที่





แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล พชชา อรุณชาติ เสียวดี รหัส ๖๒๐๖๐๓๐๒๓ กลุ่มเรียนที่ ๑  
 สาขา เกษตรอินทรีย์ ๒ ปี คณะ วิชาเกษตรอินทรีย์  
 ลำดับฐานที่ ๔ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๒  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา จิตอาสาเพื่อสังคม - ไร่แม่แก้ว ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย อ.พรวิภา ภาณุราชกุล

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

\* ข้อแม่เหล็กดึงดูดสิ่งที่เป็นแม่เหล็ก  
 ๑. จิตอาสาเพื่อสังคมแม่เหล็ก ๒. จิตอาสาเพื่อสังคมแม่เหล็ก ๓. จิตอาสาเพื่อสังคมแม่เหล็ก  
ทำจิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา  
 Mindfulness Aspiration Excellence Justice Origin  
ทำจิตอาสา = สีสันที่ปลูกจาก ไร่แม่แก้ว จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา  
จิตอาสา = จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา จิตอาสา



จิตอาสา  
จิตอาสา  
จิตอาสา

สาระสำคัญ...

จุดอ่อน แก้ไข

วันที่ 14 สิงหาคม 2476 ตระกูลได้จัดทำแบบ ๙ ๗1 โดยมี ๙ ประการประกอบด้วย  
1. การก่อตัวของสมาชิก  
2. การระดมทุน  
3. การขยายตัว  
4. การบริหาร  
5. การบริการ  
6. การศึกษา  
7. การกีฬา  
8. การนันทนาการ  
9. การสังคมสงเคราะห์  
และที่ใดก็ตามที่สมาชิกได้ปฏิบัติตามแบบฉบับเหล่านี้แล้ว ก็จะทำให้สมาชิกมีความรู้  
และมีความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างดีเยี่ยม

ตามข้อที่ ๑๑ ของแบบ ๒๔๗๗ ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสมาชิกว่า สมาชิกต้องมีความซื่อสัตย์  
ซื่อตรง มีศีลธรรม และมีความประพฤติดี

ตามข้อที่ ๑๒ ของแบบ ๒๔๗๗ ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสมาชิกว่า สมาชิกต้องมีความซื่อสัตย์  
ซื่อตรง มีศีลธรรม และมีความประพฤติดี

- จุดอ่อน แก้ไข
- ขาดความซื่อสัตย์
  - ขาดความซื่อสัตย์
  - ขาดความซื่อสัตย์
  - ขาดความซื่อสัตย์
  - ขาดความซื่อสัตย์

จุดอ่อน แก้ไข

๑. ขาดความซื่อสัตย์

๒. ขาดความซื่อสัตย์

๓. ขาดความซื่อสัตย์

๔. ขาดความซื่อสัตย์

๕. ขาดความซื่อสัตย์

๖. ขาดความซื่อสัตย์

๗. ขาดความซื่อสัตย์

๘. ขาดความซื่อสัตย์

๙. ขาดความซื่อสัตย์

- 1 sense of Responsibility
2. Esprit de corps





(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ส. ทนตันก ขุนด้ย รหัส 6214102805 กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา.....เกษตรฯ คณะ ศึกษาศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 3 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 22/7/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... น.ส. ศุภมาสวรินทร์ ดร. จำเนียร ขุนพวย

#### กิจกรรมการเรียนรู้

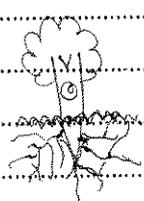
- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เมล็ด - เกษตร  
 - ไร่ข้าวขาว / ตัดดิน } อุตสาหกรรมข้าว MJB  
 - ศึกษาศาสตร์ / สำนึกดี }  
 \* ID: อุตสาหกรรม  
 60 Eco - Green Organic ไร่ข้าว / ไร่ข้าวขาว / ไร่ข้าว  
 OG - ลดสารเคมีที่ตกค้าง สิ่งแวดล้อม : ใช้สารอินทรีย์ สารเคมี ใช้อย่างระมัดระวัง ไม่ปนเปื้อน  
 Green => ไร่ข้าวขาว ไร่ข้าวขาว มีกบฏไร่ข้าวขาว 60 Women / สาว  
 Eco => การเงินคนดี มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ใน การทำดี  
 ม. แนวชีวิต  
 อุดมศาสตร์ - ชีวอินทรีย์ + สีส  
 \* เกษตร => ไร่ข้าว, ไร่ข้าว, ไร่ข้าว  
 ↳ เกี่ยวกับเกษตร : ปี 4 ย 4

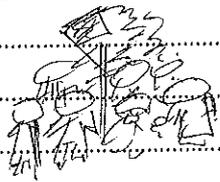


รากแก้ว => กล้วย, ฝรั่ง  
 รากฝอย => กล้วย, ฝรั่ง

สิ่งอื่น

๒ ปีที่ ๑๑๑

การ	การ	การ
การ	การ	การ
การ	-	-
การ	-	-



การ

เป็นการรวมในเอกสาร (อีก ๑๑๑๑ ๑๑๑๑)

๑๑๑ - ๑๑๑๑

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รวมวิชา พย 101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... น.ส. จิราพร สอนสงัดสิน..... รหัส..... 6214102316..... กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา..... ภาษาอังกฤษ..... คณะ..... ศิลปศาสตร์.....  
 ลำดับฐานที่..... 3..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 22 ก.ค 62.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วัฒนธรรมวิถีเกษตร-วิถี..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... มิ่งสายดาทำงานดี ดร. ชัยเนือง อ่อนใจ.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ ไปรกระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (✓) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย<<<<<>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

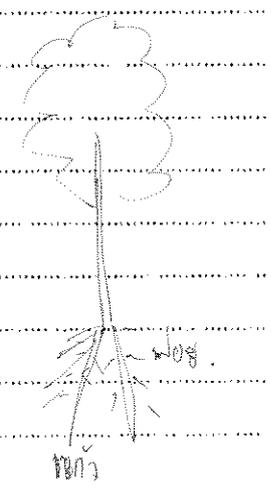
สาระสำคัญของกรเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ล้างทุกสิ่งทุกอย่างจากเกษตร.....  
 แฟงไร่ - เกษตร.....  
 - เกือบง่าย / ทัศน.....  
 - อดทน.....  
 - คำนึง.....

\* IO / มักรปลูก/ ทัศน/ อดทน.....  
 GO Eco. = Green Organig Ecology = ทัศน. X ลดลงเด็ก.....  
 ทัศนศาสตร์ - ทัศน + ทัศน.....

เกษตร - ทัศน - ทัศน - ทัศน.....  
 ทัศน อดทนและทัศน..... เพื่อทัศนไม่ทัศนของความ.....

ทัศน } ทัศน  
 ทัศน }  
 ทัศน }



สาระสำคัญ.....

Service of Responsibility = ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

Espirit de Corps = ความสามัคคีในหมู่คณะ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๔๗๘ = ๗ วัน ๗ คืน ๗ เดือน ๗ ปี

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๔๗๙

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ๑๐๑ เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล อ.จ. ใจอึ้งษ์ กะตง รหัส ๒๕๓๑๐๖๑๔ กลุ่มเรียนที่ ๕๕  
 สาขา เกษตรอังกะ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ ๕ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ ๒๐/๗/๑๙  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา โรงแปรรูปไข่ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อังค์ ๘ ๑๕๖๖

#### กิจกรรมการเรียนรู้

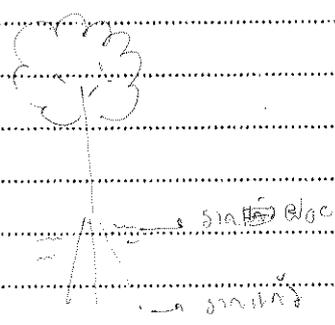
ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่นๆโปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1)  (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4)  (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4)  (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

สาขา - ๑๐๐๑ เกษตร Computer  
 - ATCG Genes  
 เกษตร - ข้าว - แป้ง  
 \* แป้ง - กวน  
 - บั๊ว, บั๊ว, บั๊ว  
 - ออทาน, แป้งคั่ว  
 \* ID - จดทะเบียน, มาตรฐาน, อย. Brands  
 GOSC - ๑ Green Organic Ecology  
 วิทยาศาสตร์ - ไข่แดงผสม  
 ↓  
 วิทยาศาสตร์ & ไข่แดง \* ไข่  
 เกษตร - ไข่, ไข่, ไข่  
 ไข่แดง & ไข่, ไข่, ไข่, ไข่, ไข่, ไข่, ไข่, ไข่





(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พหุ 101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล กิ่งฉกร กิ่งผึ้ง รหัส 6214102303 กลุ่มเรียนที่.....

สาขา พหุศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับฐานที่ 3 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 22/07/62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตร - ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย อรรถพร อรรถพร อรร. จักรพันธ์ อรร. อรร.

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (4) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

แนวใจ - เกษตร

\* นิเวศน์ = ฟ้าดิน

organic - ไร้สารเคมี / ปลอดภัย

↑

GOECo = ปลอดภัย

↓

Green

เกษตรศาสตร์ = วิชาที่เกี่ยวกับ

เกษตร = ไร่, ปลูก, ปลูก

\* ดินฟ้าที่สวยที่สุดคือ ฟ้า ฟ้า - (ฟ้า/น้ำ/ดิน) ปลอดภัย

คือ จิตใจ ที่ไม่แก่กว่า ๖๐ ปี คือ สุขุมวิท ที่เราอยู่ในขณะนี้ เป็นตัวกำหนด

สิ่งที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติของเรา

น้ำ = แหล่งน้ำ

- สัตว์ปีก

- สัตว์บก

- สัตว์น้ำ

สาระสำคัญ...

- สัตว์เคี้ยวเอื้อง

- สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

มนุษย์ < สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม - สัตว์จำพวก

- 12000 ปีที่แล้ว

ไม่มีหัวหรือหาง 24.77 เริ่มแรกคนโบราณใช้เครื่องมือหินตัดกระดูกประเภทสิ่วกรรม  
ภาคเหนือ

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญญารัตน์ กังวล รหัส 6214102302 กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 3 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 21 กรกฎาคม 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา อินทผลัม ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ ดร. จำเริญ อิศราช

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) 2 (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) 4 (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) 4 (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

หัวใจ → อดทน / สามีคู่ใจ  
 → เกษตร  
 → พืชพันธุ์ / ปลูกอิน

ID หรือ อักษรย่อ / ภาคนั่ง  
Go Eco = G = green สีเขียว  
O = organic อินทรีย์  
Eco = ecology นิเวศ / สิ่งแวดล้อม  
ชีวศน์ = ที่อยู่

ยุทธศาสตร์ ของแม่ใจ → ลดการใช้สารเคมี / ลด ละ เลิก

\*\*\* ภาคเหนือ = จะไม่ไปจากแก้ว  
จะมีแต่รากลอย

เกษตร → พืช  
 ↳ สัตว์  
 ↳ ประมง

- ความดี  
 - ความรัก  
 - ใจดี  
 - กี่ฟ้า

เป็นรากแก้วของใจตน → มันยังฝังใจที่รัก หอถองะ ความดี ความใจดี  
 → จิตใจต้องเมตตา / ใจ / หัว / ใจ

มององหน้างกลางค๊ะ →

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

- ① ทักษะ ความรู้
- ② ทัศนคติ
- ③ ความสามารถ ประสบการณ์
- ④ ระเบียบ
- ⑤ วัสดุ อุปกรณ์

- Sence of Responsibility
- Espirit de Corps.

มีทัศนคติที่ดี  
ในการทำงานเป็น team

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผข101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... น.ส. นรรณิศา ไผ่สูงเนิน ..... รหัส..... 6214102391 ..... กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา..... วนาช่างเกษตร..... คณะ..... ศึกษาศาสตร์.....  
 ลำดับฐานที่..... 9 ..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 22 ก.ค 62 .....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วนาธรรมชาติศึกษา-วิถี..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... ดร. จำเริญร อสงวาท.....

กิจกรรมการเรียนรู้

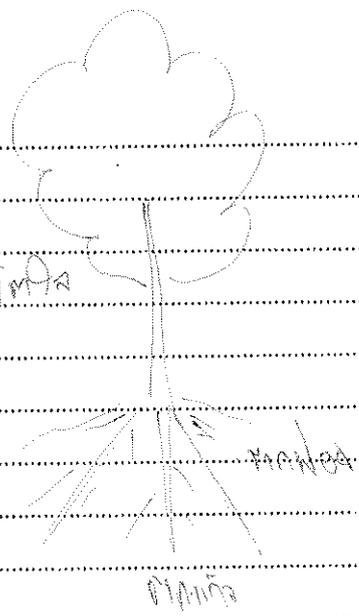
- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) ~~(3)~~ (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) ~~(5)~~  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) ~~(4)~~ (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ไผ่ได้ - 10 ชม  
 - เรียงใบ / ตัดกิ่ง  
 - ออกดอก / สวมคอดี.  
 ID / ชื่อสถานที่ / ราคาหน้า  
 10 ชม - ฟัง - ศึกษาศาสตร์ - อังฮัน + สร.  
 10 ชม - ฟัง - ศึกษาศาสตร์ - อังฮัน + สร.  
 10 ชม - ฟัง - ศึกษาศาสตร์ - อังฮัน + สร.



Service of Responsibility = ความรับผิดชอบต่อหน้าที่  
Esprit de Corps = ความสามัคคี

(1)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชาผสม101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล พ.อ.ส. ภาณุเสงณี ศิลปะโพธิ์ทอง รหัส 6214102307 กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา ภาษาอังกฤษ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 3 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 22 กรกฎาคม 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิถีมุขรรมวิถีเกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเนียร ๒ ศรีสข

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ ไปรระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ 1 (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) 4 (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) 5

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

- เกษตร - ออโต้ - แมจโจ  
 แมจโจ } - เกษตร  
 - เรียงบ่งพ / ผลิตดิน }  
 - อุตสาหกรรม / สานผ้าดัดสี } อุตสาหกรรม / รากเหง้า  
 - ID (บัตรประจำตัว) }  
 GOfco  
 G = green = หัวใจที่รัก และมีความรักสิ่งรอบตัวเพื่อนมนุษย์  
 O = organic = ตลอดเวลา 10 สิ่งที่ไม่ถูกดอง  
 Eco = ใจรัก = สิ่งแวดล้อม  
 วิถีใหม่ = (ทฤษฎี)  
 สิ่งแวดล้อม ในสิ่งที่ทำมาสร้างสิ่งแวดล้อม = สิ่งแวดล้อม (เกษตรอินทรีย์)  
 GOfco = ยุทธศาสตร์ ของแมจโจ = ใจรัก

→  
 สาระสำคัญ...

กานดา : พี่สาว หนึ่ง

ตั้งตัวกับใจวัย 4

คือพี่สาว = สามี

Sence of Responsibility = ความรับผิดชอบส่วนตัว } คัดลอก  
Espirit de corps = การทำหน้าที่เป็นทีม } คัดลอก

ปี 2560 เกิดโรคอ้วนเรื้อรัง

ตัว 2 เข้าไปนครปฐม

ตัว 3 เข้าไป พี่จะจบตัว 3

ตัว 6 เข้าไป สามี 2578

ความยาวของตัว 60 ซม. ความยาว 30 ซม. ใจรัก 7 วัน 7 คืน

พี่สาว พี่คนเล่นชื่อ คือ 6 ขวด 5 2 น.

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาว กงฉวี ตำแหน่ง ค้ำประกัน รหัส ๒๒๑๑๐๒๓๐๖ กลุ่มเรียนที่.....  
 สาขา สาขาชีวภาพ คณะ ศิลปศาสตร์  
 ลำดับฐานที่ 3 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิถีนวัตกรรมวิถีเกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. จำเนียง ส. อุดม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

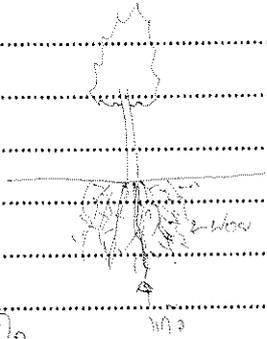
ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) 2 (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) 5  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) 5

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ภาษา - ๐๑๐๐๑... Computer  
 - A T C G = Genes      นิวคลีโอไทด์  
 - โกลบูล - ไรโบส - พลาสมา  
 โกลบูล - พลาสมา      กรีน / Organic  
 - เยื่อหุ้มเซลล์ / ไลโปโปรตีน      GO Eco → ยีน + สิ่งแวดล้อม  
 - ออแกเนลล์ / ไลโปโปรตีน      O โกลบูลในพลาสมา สิ่งแวดล้อม  
 \* IB / อีโคโนมิก / ไลโปโปรตีน      G \* ไลโปโปรตีน ไขมัน  
 \* ยีน + โปรตีน  
 - สิ่งแวดล้อม      - เกษตรอินทรีย์ + ธรรมชาติ  
 - ปรากฏการณ์  
 - การตลาด / ไร่ในพื้น      อุตสาหกรรม = ยีน + สิ่งแวดล้อม  
 - ไร่ในพื้น / ไร่ในพื้น

เกาะเต่า → มีพืชป่า

- ↳ พืช
  - กล้วย
  - ฝรั่ง
  - ฝรั่ง
  - กล้วย
  - กล้วยน้ำว้า



- กล้วย
- ฝรั่งน้ำ
- กล้วย

↳ กล้วยน้ำว้า

↳ กล้วยน้ำว้า

↳ กล้วยน้ำว้า

↳ กล้วยน้ำว้า (กล้วยน้ำว้า)

- กล้วยน้ำว้า
- กล้วยน้ำว้า

Sence of Responsibility → ความรับผิดชอบส่วนตัว

Espirit de corps ⇒esprit french

วาระ/เหตุการณ์

- ↳ วันที่ 2478
- ↳ วันที่ 2479
- ↳ 200 คน
- ↳ วันที่ 7 วัน

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... พ.ส. ทวีภา ศรีศิริจันทร์ รหัส..... 6214102310..... กลุ่มเรียนที่..... 3.....

สาขา..... ภาษาอังกฤษ..... คณะ..... ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์.....

ลำดับฐานที่..... 3..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 22 พฤศจิกายน 2562.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วิชาเกษตรวิถีเกษตร-วิถี..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... พันธุ์ทัศนภรณ์ ด.จ.รังษิณี อุดมเดช.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ ไปรกระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ) :

ภาษา - 01001 คณะเกษตรศาสตร์

- ATCG Genes พันธุกรรม เรื่องที่สนใจคือเรื่องไรโซบakteria ที่ใช้  
 วิชาชีวเคมี ที่จะมีความรู้เกี่ยวกับไรโซบakteria

- ID (Identity.....) / อัตลักษณ์ / ไร่เกษตร

- G0Eca (green organic ecology)

- ให้เกษตรกรเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

- จุดเด่น = ไร่ + ไร่



สาระสำคัญ...

ด้วยวิธีนี้ และวิธีอื่น ๆ

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines.



\* แอปพลิเคชัน

↳ แอปพลิเคชัน / ซอฟต์แวร์

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล นางสาวกัญจน์ กิ่งทอง รหัส 6303102236 Sec. 3

สาขา วิชาเกษตรและเทคโนโลยีการอาหาร คณะ วิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

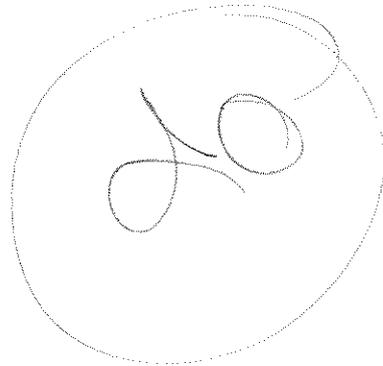
ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17 กันยายน 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา นิเวศน์ที่รวมธรรมชาติไทย ชื่อผู้บรรยาย ผศ.ดร. วัชรพงษ์ เกตุศรี

คุณประวิทย์ สังเกต  
จันทร์ โชนาภิบาล

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	<del>(1)</del>	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	<del>(3)</del>	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	<del>(5)</del>

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

"เกษตรเพื่อชีวิต" "วิถีเกษตรแม่ไร่"

ทศ - กรีก - กรณจิน

โลก + ทว + ไสย = ก้าว

โสดา สังฆน มน = นิสสัย

โลก เปลี่ยน

ดินแดน ภาวะโชน

covid-19 = ทรบ/นุบ/ลา change

(1)

## แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผย 101)

ชื่อ - สกุล. นางสาวชวงชญา จุฑาวง รหัส. 6303103313 Sec. 3

สาขา. foodtech คณะ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ลำดับฐานที่. 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้. 17/09/63

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา. พิพิธภัณฑ์ชุมชนเกษตรอินทรีย์ของผู้บรรยาย. ผศ.ดร. จิรนิภา จงท้าว

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

คุณปณิธิ์ ตันท้าว  
ชุมชนตรี โขธาขริบาล

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย &gt;&gt;&gt; มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต "วิถีเกษตรอินทรีย์" แม่โจ้

ทฤษฎี เกษตร ภาพยนตร์ ไร่ข้าว (50 ไร่)

โลก ชุมชน โภชนา ปิศาจ เกษตร

ค่านิยม / มลพิษใจร้อน งานหนัก = ผดุง

Covid-19 กระทบสิ่งแวดล้อม กำจัด

มีขนาด / มีนวัตกรรม

มโน / คุณภาพ / ดีต่อใจ

มีเขตนารี (Ladies)

จริง / สัจจะ

สาระสำคัญ...

\* เกษตร → 4 ฤดูกาล → ธรรมชาติ

- ฟ้า - ลม - ฝน

วิทยาศาสตร์ - ธรรมชาติ

ทั่วไป - วิทยาศาสตร์ + ภัย / ธรรมชาติ

โลก

เป็น 1 ส่วน - 1 ส่วน

มหานก

วิทยาศาสตร์

ชีวิต

- zygote DNA

ธรรม

จิตวิญญาณ / จิตใจ

ทางใจ

ควบคุมอารมณ์จิตใจ

ชีวิต

ดิน - น้ำ - ลม - ไฟ

อากาศ - ไฟฟ้า - ความรัก - พลังงาน

ป่าไม้ - ภูเขา

### Sotus

- ศึกษาค้นคว้า - spirit

- ศึกษาค้นคว้า Order

- ศึกษาค้นคว้า Tradition

- ศึกษาค้นคว้า Unity

- ศึกษาค้นคว้า Seniority

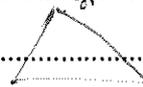
ปรัชญาตะวันตก

จิตวิญญาณ

จิตวิญญาณ

จิตวิญญาณ

จิตวิญญาณ



จิตวิญญาณ

จิตวิญญาณ + สัมผัส

- ความรู้

- ความเป็น Knowledge

- ศึกษาค้นคว้า shilly

- ศึกษาค้นคว้า Attitude

- ศึกษาค้นคว้า

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (พย 101)

ชื่อ - สกุล นาย เกียรติศักดิ์ เกษมมา รหัส 6303103307 Sec 3

สาขา วิชาพาณิชยกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

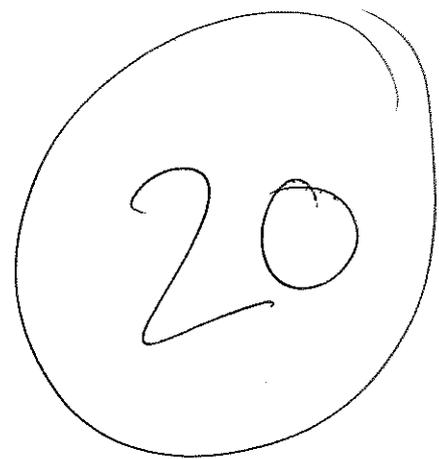
ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 14/19/63

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บรรยาย: พล.ต.ร. จันทิมา เสงี่ยม

- คุณประวิทย์ ตันตพร
- คุณชัยมนตรี โยธาภิบาล

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต " วิชาเกษตร ชีวิตใหม่ "

โลก + ทด + โจร => กิเลส

อำนาจ / ผลประโยชน์ => ทหาร

โลก / ทุจริต

ชีวิต

จิตตา ตั้งตนมานะ "ชีวิตคิด"

Zygote (DNA)

ดิน + น้ำ + ลม + ไฟ (ป่าไม้, ธรรมชาติ)

สาระสำคัญ...

"มีน / อร/มณ / ลดาอง" => มีตามทฤษฎีเดียวกัน

สิ่งที่ยึดถือหรือคุณค่า

"ทฤษฎีตรรกศาสตร์ (Logics)" => ทักษะ

ตามจริง / สังค

"ทมิโจ" (Baff กับประจักษ์)

- รัตน (SOTUS)
- อดทน
- ความรักไม่ทนทาน / สำนึกดี / อดทน
- ทระนึ่งหรือทระนึ่ง / อินทนิล

Valt. => ทักษะตามหลักทฤษฎี

GOECO | ทักษะในการบริหารงาน

- จ-อ/กัน สิ่งตามสื่อ / ธรรมดดี
- สิ่งสิ่งวิเศษหรือธรรมอันดีงาม
- อดทน / อดทน เป็นอริ
- วิชาตามธรรม ทระนึ่ง

"ธรรม" => มี / ลัก / ประจักษ์ / อดทน + ธรรมดดี

- ธรรม
- ธรรม

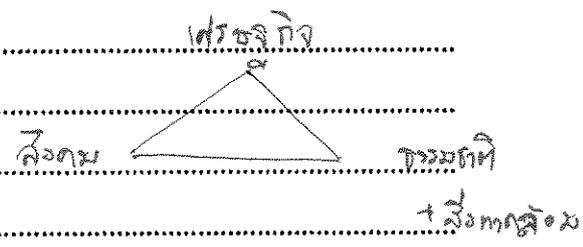
SOTUS

ทระนึ่ง

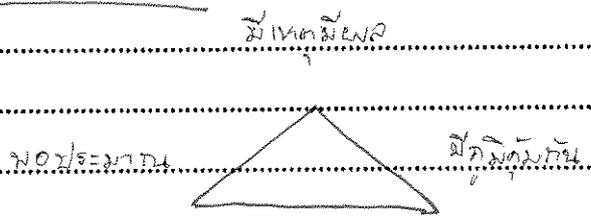
Paradigm

PARADIGM.

- ลัก / ลัก => Spirit
- รัตน => Order
- อดทน / อดทน => Tradition
- สำนึกดี => Unity
- อริ => Sentiment



ปรัชญาหรือทฤษฎีธรรม



สาระสำคัญ...

- ↓
- ↓
- \* รัตน
- \* รัตน
- \* (ธรรม ทระนึ่ง)
- \* อดทน / อดทน / อดทน

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผข 101)

ชื่อ - สกุล หนุ่ยพิศ ใจดี (ศกศร) นวรัตน์ รหัส 6303108324 Sec 3

สาขา ศึกษาศาสตร์และเทคนิคในการสอน คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

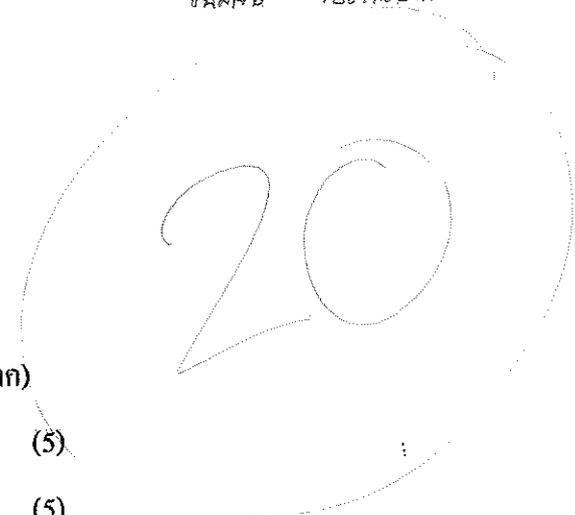
ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17/08/13

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา นิมิตหมายของหินวงมาดเกษตร/ไทย ชื่อผู้บรรยาย ผศ.ดร. กิ่งแก้ว ยศราช

คุณประวิทย์ จันทร์แก้ว  
สุนทรณี ไยธรรมาภรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต = เกษตร + ชีวิต      ▶ วิทยาศาสตร์ : กายใช้ทุกส่วนของ

"วิถีเกษตร ชีวิตวิถี"      ▶ ความเชื่อ / สัจจะ -> ความดีของ อัมพนา, แผ่นดินแดง

โลก + โลก + ท้อง = กสิกรรม      ชีวิต

ดินฟ้า -> กสิกรรมตามแนว      แม่ใจ

ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      โลก / แม่ใจ      น้ำใจ (SOTUS)      แม่ใจ -> ชื่อ Buff

ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      เกษตร

ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ

▶ ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      ความเชื่อ

ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      ความเชื่อ

ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ      ความเชื่อ / ความเชื่อ / ความเชื่อ

- ความรู้ที่คนได้มาจากการศึกษา [coll]

ประสบการณ์ชีวิตที่พบเจอ

- ความรู้ที่คนได้มาจากการปฏิบัติ [G O E C O]

สัมฤทธิ์ผล

- สิ่งที่เราได้มาจากการปฏิบัติที่จริง

การปฏิบัติ

สิ่งที่ได้มา

- คนที่ไม่ได้มาจากการปฏิบัติ / ไม่ยึดมั่นในสิ่งที่ทำ

↓

↓

- อีกอย่างหนึ่ง การปฏิบัติที่จริง

การปฏิบัติ

การปฏิบัติ

- ความรู้ที่คนได้มาจากการปฏิบัติ

new knowledge

ทักษะ

ความรู้ที่คนได้มา

Skills

= ทักษะ + ทักษะ + ทักษะ

ความรู้ที่คนได้มา

Attitude

ทักษะที่คนได้มา + ทักษะที่คนได้มา

ข้อดี

ดี ๆ ดี ๆ ดี ๆ

ความรู้ที่คนได้มา → การปฏิบัติ / การปฏิบัติ / Zygote

ความรู้ที่คนได้มา → ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ - ทักษะ - ทักษะ

SOTUS

S = Spirit เป็นหัวใจ

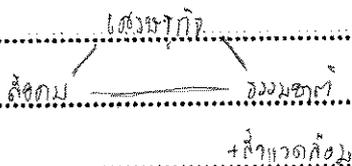
O = Order ระเบียบ

T = Tradition วัฒนธรรม

U = Unity สามัคคี

S = Seniority อภิสิทธิ์

ทฤษฎีที่ [Paradigen]



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผข 101)

ชื่อ-สกุล..... นางสาวพรรณนที ไรชนะ..... รหัส..... 6303103328..... Sec..... 3.....

สาขา..... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร..... คณะ..... วิศวกรรมและคอมพิวเตอร์.....

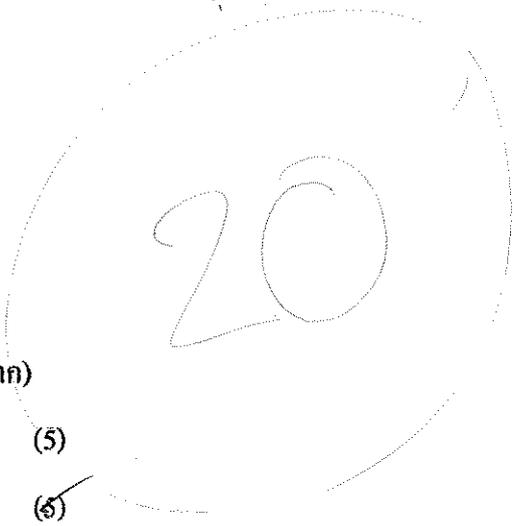
ลำดับฐานที่..... 4..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 17 กันยายน 2563.....

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... มีชีวิตที่เรียนรู้ธรรมชาติจากคนไร่..... ชื่อผู้บรรยาย..... ผศ.ดร. จำเนียร อดสง.....

คุณประวิทย์ ศักดิ์ทรัพย์  
คุณ ชัยมนตรี ใจงามรับว

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) ~~(2)~~ (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) ~~(5)~~

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) ~~(5)~~

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตรพันธะมิตร "วิถีเกษตรวิถีใหม่ใจ"  
 กล้วย เกิดจาก ความรัก + แสง + โกรธ → เร่งกว่า ดีแล้ว  
 อีตคา ตัวตน ยานะ บัดคิด  
 อานาจ / แลประโชน ก่อให้เกิด กล้วย  
 DNA / โลก / Zygote / ธรรมชาติ / ฟ้าดินและสรรพ

- สิ่งหนึ่งปัญหาในประเทศไทย (กรณีล้นน้ำแกว) change → หนึ่งจิว (ตามไม่ทัน)
- Covid -19 (ตามไม่แน่นอน)
- โท้งว + โครคัพพ์ + โทคินโลง
- มรทระเวระระน่าวประเทศไทยทุกกับประเทศไทยนอ (มรทระเวระระน่าว)
- มรคณกานันด ประทกรลลลล

อุปทาน/บริษั/คัลเจอร์ → ความหมายเดียวกัน / ความหมายเหมือนกัน

ส่วนนี้ไม่เหมือนกัน → ไม่ได้แปลว่ามีความหมายใน

→ ฐานไม่จริง

มีตรรกะ (Logics) → วิชาพหุศาสตร์ (มี 100 วิชา = 100)

ความหมายของตรรกะ คือ ความจริง/สิ่ง:

### 11 มิติ

- ฐาน (SOTUS)

- 100 วิชา

- ความเข้าใจของวิชา

- 100 ปี / 100 ปี / 100 ปี / วิชา

- 100 ปี / 100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

U of C ความรู้ในวงกว้าง - 100 วิชา / 100 วิชา

GOECO

↳ สิ่ง: ความจริง

มีความรู้ในวงกว้าง

มีพื้นฐานเหมือนกัน

ความรู้ในวงกว้าง

100 ปี / 100 ปี / 100 ปี

100 วิชา

- 100 ปี / 100 ปี

100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

วิชา / 100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

### 100 วิชา

- 100 วิชา

- 100 วิชา

- 100 ปี / 100 ปี / 100 ปี

- วิชาพหุศาสตร์ / 100 วิชา (100 ปี / 100 ปี / 100 ปี)

### ขั้นที่ 4

- 100 วิชา

- 100 ปี / 100 ปี

- 100 ปี / 100 ปี

-

### 100 ปี / 100 ปี (Paradigm)

SOTUS

100 ปี / 100 ปี

Spirit

100 ปี / 100 ปี

Order

100 ปี / 100 ปี

Tradition

100 ปี / 100 ปี

Unity

100 ปี / 100 ปี

Seniority

100 ปี / 100 ปี

100 ปี / 100 ปี

100 ปี / 100 ปี

Disruption → 100 ปี / 100 ปี

(1)

## แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล น.ศ. ชดนาถนัชร จักใจวงศ์ รหัส 6303103312 Sec. 3  
 สาขา Foodtech คณะ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี  
 ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17/09/63  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้วิถีเกษตรไทย ชื่อผู้บรรยาย น.ศ.ดร. จันทนัชร ชดนาถ

## กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน  
 ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  
 ปฏิบัติจริง  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

## ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย &gt;&gt;&gt; มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

## สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

"เกษตรเพื่อชีวิต"	ไม่มี Buff	"เกษตร"
"วิถีเกษตร วิถีเมือง"	ดิน (so TUs)	- ยางพารา
- กัญชง - กัญชา - กัญชง	เกษตร	- อัญชง
โคก + นา + ไร่ + สวน	งานหนัก สดทน	- ไม้ + ไม้ + ไม้ + ไม้
อัญชง / ไร่ + ไร่	สารเคมี	- ไม้ + ไร่ + ไร่
Covid-19 งดไปงาน	ไม้ + ไร่ / อื่นๆ	
ขมิ้น อัญชง ไม้	U.of L.	
- ขั้นตอน (Logics)	GOFCO	
- ไร่ / ไร่		

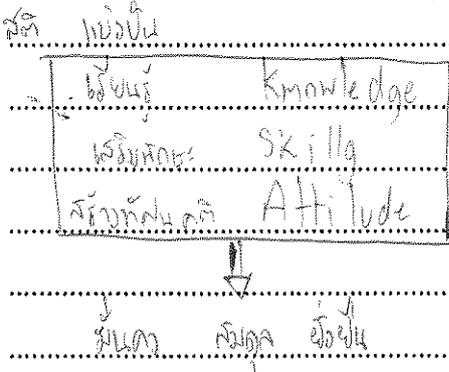
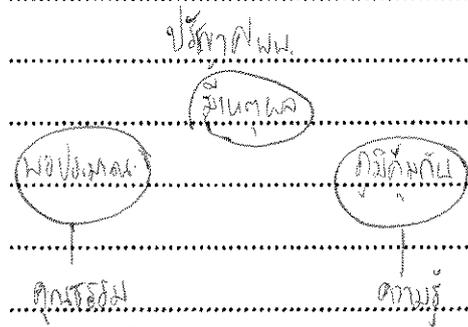
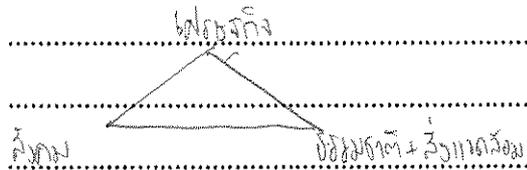
สาระสำคัญ...

๖ ๑ ๑๑  
๑๑๑๑

ไข่ - ไข่ที่ผสมกัน เรียกว่า zygote

๑๑๑๑ - ไข่ที่ผสมกัน ไข่ที่ผสมกัน ไข่ที่ผสมกัน + ไข่ที่ผสมกัน + ไข่ที่ผสมกัน

SOTUS	๑๑๑๑๑๑๑๑	๑๑๑๑๑๑๑๑
๑๑๑๑๑๑	Splnt	Paradiam
๑๑๑๑๑๑	Order	PARADIGM
๑๑๑๑๑๑๑๑	Tradition	
๑๑๑๑๑๑	Unity	
๑๑๑๑	Seniority	

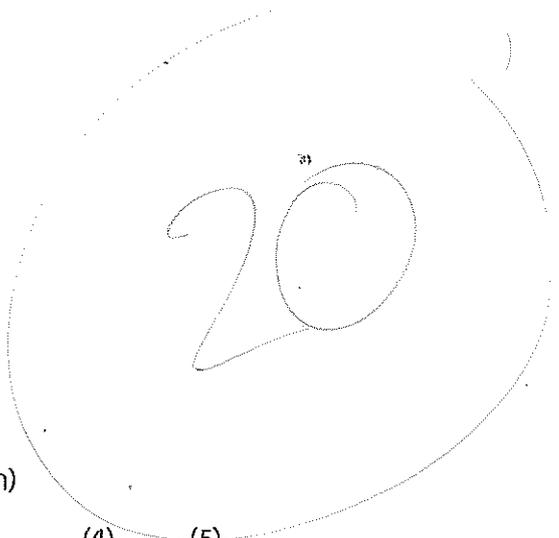


แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผข 101)

ชื่อ - สกุล น.ส. นนทกานต์ อู่สงเฝ้าย รหัส 6303103302 Sec. 3  
 สาขา Food Tech คณะ วิทย์  
 ลำดับฐานที่..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา กิจกรรมวิถีเกษตรพอเพียง ชื่อผู้บรรยาย พร.ดร. อำนวย วัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

~ โคนของพืชมีชีวิต ~  
 ~ สัตว์กินพืช สัตว์กินเนื้อ ~  
 ทหาร  
 ↳ โคน โคน แอน = กิ่งก้าน  
 ช่อดอก กิ่งดอก อณู = ช่อดอก  
 = โคน / ใยดอก  
 อณู (ของโคน)  
 Covid - 19 = การเปลี่ยนแปลง (Change)  
 วน / วน / สอน  
 ~ สอน  
 ~ สอน / สอน

- มหาวิทยาลัย
- โยบอส (Sobus)
- INMM
- มหาวิทยาลัย = ออมบ
- มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย

University of life  
SOECCO

- A. มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัย - โยบ
- โยบ
- มหาวิทยาลัย (over)
- โยบ

มหาวิทยาลัย + โยบ

โยบ

- โยบ
- โยบ
- โยบ
- โยบ
- โยบ + โยบ
- ey gate

โยบ

- โยบ
- โยบ
- โยบ
- โยบ

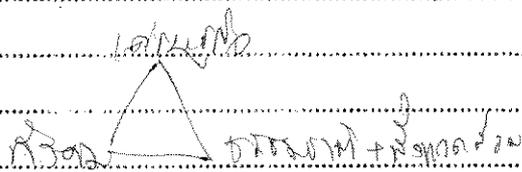
โยบ

- โยบ
- โยบ
- โยบ
- โยบ
- โยบ + โยบ + โยบ + โยบ
- ↓ ↓ ↓ ↓
- โยบ - โยบ - โยบ - โยบ

SOTUS

- spirit
- order
- Tradition
- unity
- serenity

มหาวิทยาลัย (Paradigm)



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผช 101)

กรรณิการ์ ภาวิชัย

ชื่อ - สกุล น.ร. \* รหัส 630810330 อ Sec 3

สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17/09/63

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทย ชื่อผู้บรรยาย ผศ. ดร. สำเริง ยงพราช

- คุณป้า วิษุ่ สันทักวิ
- ชัยวัฒน์ โยธามริษาล

กิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ☒ ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ☒ ปฏิบัติจริง
- ☒ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

20

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต

"วิถีเกษตร วิถีแม่โจ้"

ทฤษฎี → ทฤษฎี → การปฏิบัติ

โลก + นวัตกรรม + วิทยาศาสตร์ = ก้าวหน้า

อดีต + วัฒนธรรม + ภูมิปัญญา = อนาคต

= โลก / เปลี่ยน

อำนาจ / ผลประโยชน์

Covid-19 = การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

อิน / อินท / อินท

- อินท
- อินท / อินท

อินท - (Buff / อินท)

- อินท
- อินท
- อินท = อินท
- อินท
- อินท + อินท / อินท

อินท

- อินท

อินท

อินท - อินท + อินท / อินท

โลก

อินท

อินท

- อินท

- อินท
- อินท
- อินท
- อินท
- อินท

อินท อินท อินท

อินท

อินท

อินท

อินท

- อินท
- อินท
- อินท
- อินท

อินท

- SOTUS

อินท

Spirit

อินท

Order

อินท

Tradition

อินท

Unity

อินท

Seniority

อินท

- Paradigm

- PARADIGM



อินท

อินท

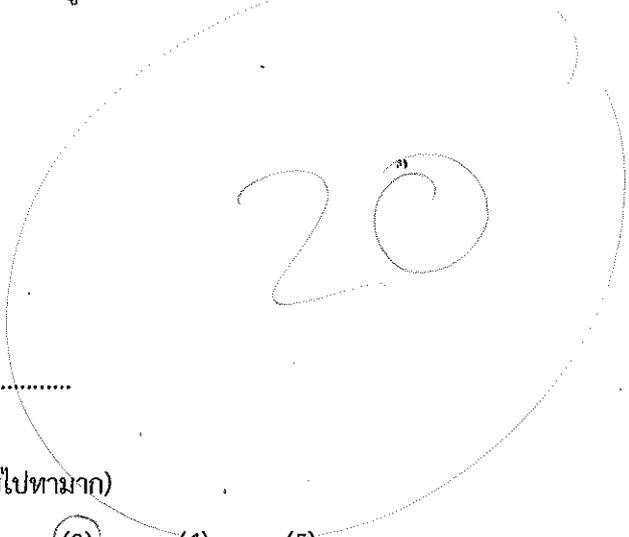
อินท

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผช 101)

ชื่อ - สกุล ดวงดาวทิศนา ร่มศรี รหัส 6903103319 Sec 3  
 สาขา food tech คณะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี  
 ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17/09/63  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา อินทนิลอินทรีย์เกษตรไทย ชื่อผู้บรรยาย พ.ศ.ดร. กำเนิด อยุ่รัมย์

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

" เกษตร ไร้ผลผลิต "	อินทรีย์/อินทรีย์เกษตร	เกษตร < ขาว นานา
" ไร้ผลผลิต ไร้ผลผลิต "	อินทรีย์ (Loatics) = อินทรีย์	เกษตร < ขาว นานา
- ทน - ภัย - การผลิต	อินทรีย์ / อินทรีย์	= ผลิต + ผลิต + ผลิต
ผล + ทน + ผลิต = ผลิต	อินทรีย์ - Buff	อินทรีย์ + ผลิต
อินทรีย์ / ผลผลิตอินทรีย์	อินทรีย์ (SOTUS) V-of-L	
Covid-19 กระทบการผลิต	เกษตร GEOECO	
	อินทรีย์ = ผลิต	
	อินทรีย์	
	อินทรีย์ + ผลิต / อินทรีย์	

สัณฐาน - 1 คน + 1 คน / สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน / สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน

- zygote DNA

สัณฐาน

สัณฐาน / สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน / สัณฐาน

สัณฐาน

สัณฐาน + สัณฐาน + สัณฐาน + สัณฐาน

สัณฐาน - สัณฐาน - สัณฐาน + สัณฐาน

สัณฐาน + สัณฐาน

SOTUS

สัณฐาน - Spirit

สัณฐาน - Order

สัณฐาน - Tradition

สัณฐาน - Unity

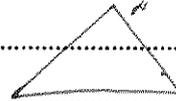
สัณฐาน - Seniority

สัณฐาน

Paradigm

PARADIGM

สัณฐาน



สัณฐาน

สัณฐาน

+ สัณฐาน

Knowledge

skills

Attitude

สัณฐาน

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาคูณานุกรมเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล นวสาวะใจ... วิชา... รหัส ๒๐๐๑๐๒๓๓๐ Sec. 3

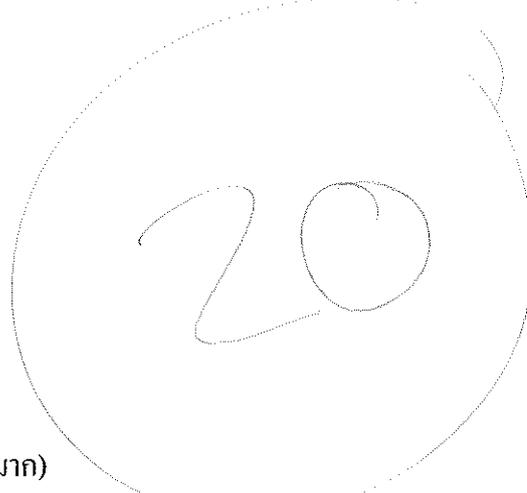
สาขา วิชาเกษตร... คณะ วิทยาลัยเกษตร...

ลำดับฐานที่ 4 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 17/09/๖3

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วิชาเกษตร... ชื่อผู้บรรยาย...

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
ดูการสาธิต/ศึกษาคูณาน
ปฏิบัติจริง
อื่นๆ โปรดระบุ



ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาคูณาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต "วิถีเกษตรวิถีคนใจ"

เกษตร = เกษตร + ศึกษารัฐ (กิจ + ชาติ + วิชา)

ชีวิต = สิ่งแวดล้อม ๑. ชาติ คือ ๑. เปลี่ยนคนนิสัยกันตลอดชาติ ๒. โลกเกษตร/รักทนาย ๓. เกษตร (คือชีวิตเพื่อชีวิตใจคนใจคน)

หัวใจ = สหกรณ์ชาวนาเมืองชีวิต (หัวใจ คือ เกษตร สิ่งแวดล้อม และชุมชนในวิถีเกษตรใจคนใจ)

SOTUS

จิตวิทยา spirit

วินัยดี order

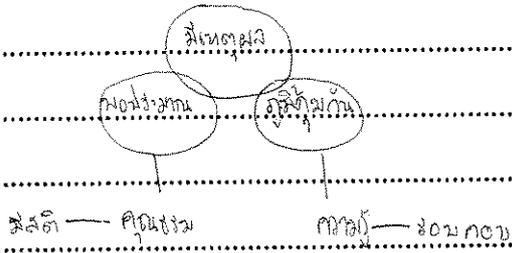
เรียนรู้ประเพณี tradition

สามัคคี unity

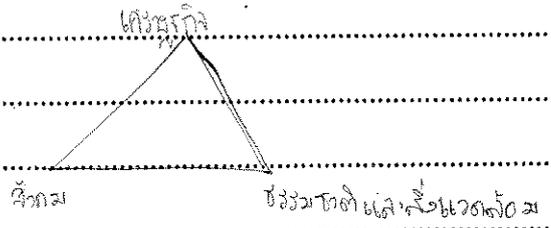
อาวุโส seniority

การวนทัศน์ Paradigm

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แนวความคิดที่ชัดเจน





หลักของเกณฑ์

หลักของชีวิต

? ทำไมไก่ฟักไข่ 21 วัน แล้วออกวันค'ฟอง จนถึง 10 ฟอง ?  
ถึงฟักออกจากไข่พร้อมกัน  
เพราะมันสามารถติดต่อกันได้

วิทยาศาสตร์ ไม่สามารถทดสอบกับธรรมชาติได้

# ไก่โตตัวผู้ ทดจากเคียง จนไข่ฟอง #  
เป็นไก่เนื้อ

ไข่ คัม - ไข่ไม่มีเชื้อ

ชีวิต

อนิจจัง

ความไม่เที่ยง

โลก

ธรรม

Sperm + Ovum

ธาตุ 4

zygote

กิน หัว ลม ไฟ

เกิด → ตาย

เกิด แก่ เจ็บ ตาย

• ทุกอย่างในชีวิตต้องมีความพอดี ไม่ใช่ทางวิเศษธรรมะ แต่ไม่หนักจนเกินไป

\* ใช้ชีวิตให้เป็น \*

ต้องมีเหตุ-ผลประกอบ

แม่ใจ

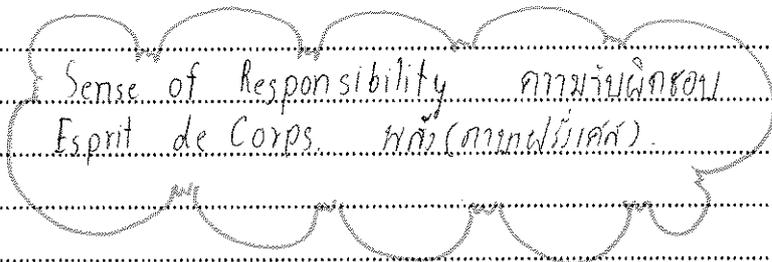
คุณภาพชั้นเกณฑ์ดีลปากการ

นักบริหารแม่ใจ

ดี: เกณฑ์ดีลปากการ

ไม่เป็นศก. หส. แม่ใจ

พูดขึ้นมาเอง



คำสอนของคุณภาพชั้น



ธรรมชาติ <-> วิทยาศาสตร์

= ธรรมชาติเป็นสิ่งที่นำออกมาจากวิทยาศาสตร์

ไม้ -> ไม้เนื้อ, ไม้ใบ

♂ + ♀  
ไม้ + เนื้อ < ไม้เนื้อ >

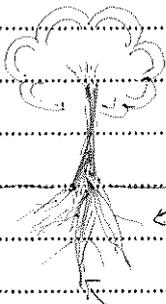
ไม้ใบ -> ไม้เนื้อ ทำหน้าที่ใบ < ไม้เนื้อ >

ไม้เนื้อ -> ไม้ใบ

ชีวิต อวัยวะ -> อวัยวะ ต้นไม้, วน, ไม้, ๓๓๓ ทุบ, ๓๓๓, ๓๓๓๓

โลก -> Sperm x Ovum

โลก ไม้ เนื้อ ๓๓๓ (๓๓๓๓ ๓๓๓๓ ๓๓๓๓)



รากแก้ว ขัดทานตะวัน (รากแก้วที่ขัด)

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ-สกุล น.ศ. กัญญาวิภา สักานทอง รหัส 6209101305 Sec. 1  
 สาขา ฝึกงานการท่องเที่ยว คณะ ฝึกงานการท่องเที่ยว  
 ลำดับฐานที่ 10 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 30/09/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตรพอเพียง ชื่อผู้บรรยาย ผอ. อำนวย รัตราช

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หลังเข้าฐานเรียนรู้	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต  
 คำจำกัดคือ เกษตร กับ ชีวิต และ หมู่บ้าน  
 -เกษตร → พืช, ฟ้าไม่, ขนบวม, สัตว์ เกษตรต้องดี ศาสตร์ชาติ ทอดร่าง  
 - P = สักกณะปรารถ G = สิ่งแวดล้อม E = ทัศนคติ  
 P = G + E  
 เกษตรรุ่งขึ้น → อยุ่ทางธรรมพราศิ  
 ชิงเงิน = Sustainable & Agri  
 ไร่ → ศักดิ์สิทธิ์ ไร่หนึ่ง 21 วัน  
 อภินิหาร / ธรรมะที่สอนให้วิถีทางศักดิ์สิทธิ์

ไข่ → ไข่เดี่ยว ส่วนมากจะเป็นตัวผู้ (2)

ไข่ไข่ เป็นตัวเมีย ส่วนมากเป็นตัวเมีย (ไข่เดี่ยว)

ไข่  $\sigma + \rho = \gamma$  (ไข่เดี่ยว)

ตัวผู้ = ไข่

ตัวเมีย

$\sigma + \rho$

ตัวผู้ → ตัวเมีย ไข่เดี่ยว

Sperm x Ovum = zygote

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นางสาวกมลทิพย์ ตั้งประยงค์ รหัส 6209101302 กลุ่มเรียนที่ 1  
 สาขา ศึกษาศาสตร์เพื่อชีวิต คณะ พัฒนาการท่องเที่ยว  
 ลำดับฐานที่ 10 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 30 กันยายน พ.ศ. 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตร - วิถีแม่โจ้ ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผศ.ดร. อัญญา งามเกษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (x) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต คำสำคัญ -> เกษตร , ชีวิต , แม่โจ้  
 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพืช เกษตร ปลอดภัย

$P = G + E$   
 สมองคนเรา + สิ่งแวดล้อม  
 สมองเป็นสิ่งแวดล้อม

เศรษฐกิจ -> ปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย ยาสุขภาพ เครื่องนุ่งห่ม

เกษตรเกี่ยวข้องกับ ดิน + น้ำ + พลังงาน + อากาศ + แร่ธาตุ + ฟ้า

GOEco -> มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เกษตรยั่งยืน -> Sustainable Agr.

(2)

♂ 21 คู่ + 10 คู่

♂  
♀  
sperm

♂ x ♀  
sperm x Ovum  
zygote

ตัวเมีย (บรรพบุรุษ)

ตัวผู้  
ตัวเมีย

ตัวผู้ ตัวเมีย

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พหุ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... น.ส. กิณฑล ชัยนิตี..... รหัส..... ๑๙๑๐๑๖๖..... กลุ่มเรียนที่..... ๑.....  
 สาขา..... ศึกษาศาสตร์..... คณะ..... ศึกษาศาสตร์.....  
 ลำดับฐานที่..... ๑๖..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 30/๐๙/๖2.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วัฒนธรรมวิถีเกษตร..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... อ.ส. จำนัชร ของลาธ.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) ~~(3)~~ (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) ~~(3)~~ (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) ~~(3)~~ (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต คือสิ่งที่ เกษตร กับ สิ่ง ที่คนทำไว้  
 เกษตร = ปลูกพืช สัตว์ พืช  
 ↳ ปลูกพืช 4 = ปลูกพืช ปลูกพืช ปลูกพืช ปลูกพืช

$$P = G + E$$

P = ปลูกพืช

G = ปลูก

E = ปลูกพืช

ไก่ = 21 day

เป็ด = 28 day

หมู = 114 day

(2)

Ina  
 ♂ x ♀  
 Sperm x Ovum  
 zygote  
 Ina

DNA  
 Genetik  
 Genetik  
 DNA

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น. ศิวารัตน์ ภู่อึ้ง รหัส 6209101827 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา พัฒนาเกษตรเพื่อ คณะ บริหารเกษตรและเทคโนโลยี

ลำดับฐานที่ 10 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 30 ก.พ 2562

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา วัฒนธรรมวิถีเกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทนา ภู่อึ้ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต => เกษตร + ชีวิต. วิถี เกษตร งามไว้

เกษตร	เรื่องเด่นพืช	เรื่องเด่นสัตว์	ประมง
	พืชผัก	ขง	ปลา
	พืชสวน	ไข่	
	พืชไร่	ลูก	

อัตราเงินคงที่เศรษฐกิจ ปี 4 => อัตรา ค่า เครื่องใช้ไฟฟ้า ต่อปีค่า  
 ราคาสินค้าสูงขึ้น E P ต้นทุนเกษตร / ไร่แรก P = G + E  
 นก G ธรรมชาติ ในบ้าน พันธุ์พืช / พันธุ์สัตว์  
 เด็ดดอกไม้ ฟองน้ำ E คือขนาดต้อง ฮอร์โชน สุนัขเลี้ยง

เกษตร เกษตรต้องดำรงผลของทุกสิ่ง ต้น + ไข่ + นก + ปลา + ไข่ + ปลา  
 ขบวนการดิน - พืช - ปศุสัตว์ - ปลา

เกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติสูง Good  
 เกษตรเพื่อคน Sustainable Agri. ลดสิ่งที่ไม่ดีต่อ มนุษย์ พืชสวนสัตว์  
 ไร้เกษตรอินทรีย์ลด เล็ก.



(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผศ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นววิภา นววิภา เกษวิชาวัง รหัส 6209101325 กลุ่มเรียนที่ 1

สาขา ศึกษานานาชาติที่ 47 คณะ ศึกษานานาชาติที่ ๖

ลำดับฐานที่ 10 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 30/09/62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ศึกษานานาชาติที่เกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ผศ. วิภาดา ศรีทอง ดร. จิราณี วัฒนวิภา

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) ~~2~~ (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) ~~2~~ (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) ~~2~~ (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

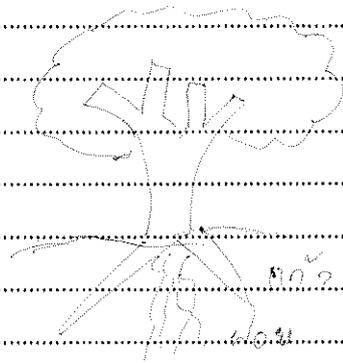
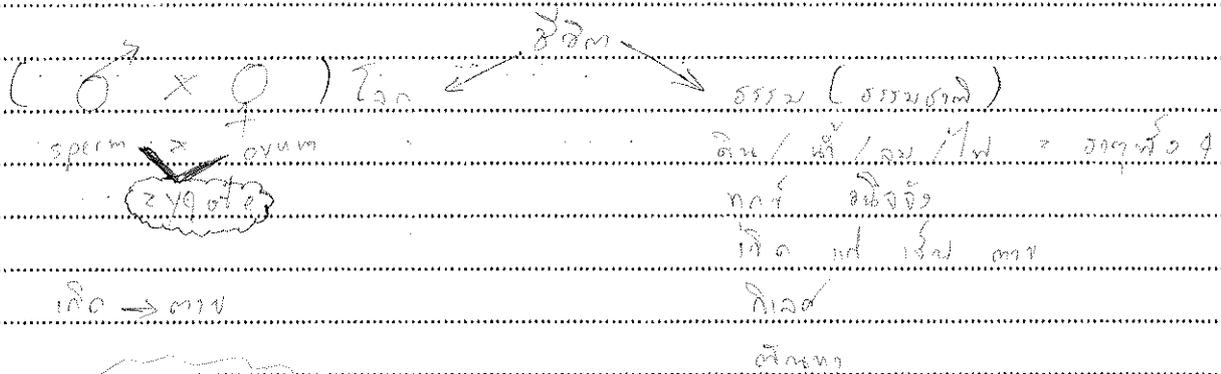
<เกษตรเพื่อชีวิต> จิราณี นววิภา เกษวิชาวัง ชื่อ อธิศ และ นววิภา  
เกษตร เพื่อชีวิต การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง

$P = G + E \rightarrow$  วิชาสองม \* ข้อที่ 1 ในเรื่องในโรงเรียน \*  
↓  
การดูแลตนเอง \* เกษตรเพื่อชีวิต ๖ วรรณคดีสั้น \*  
- ลม + ลม + พืช + น้ำ + แสงอาทิตย์

<เศรษฐกิจพอเพียง> ๖ ความรู้ ๖๐ ข้อ ๖ ๑. ตาม ๒. ส่งต่อ ๓. ๒๐๗ ๔. ๒๐๗ ๕. ๒๐๗

รวม  
Sustainable + ๖ ข้อ  
GO Eco นานาชาติที่ ๖

ได้ฟัง 21 วัน  
เมื่อ 28 วัน  
หน้ 114 วัน  
ได้ฟัง ๖ ข้อ  
ได้ ๖ + ๖ → ๖ (รวม)



Facts - ...

(1)

### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... นพ.สรวิศ น.รังษณ..... รหัสนักเรียน..... 6209101302..... กลุ่มเรียนที่..... 1.....  
 สาขา..... พืชสวน..... คณะ..... พืชสวน.....  
 ลำดับฐานที่..... 10..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 30/09/62.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วัฒนธรรมวิถีเกษตร..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... พืชสวน..... รว.จำเนียร.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

วิชาเกษตรเพื่อชีวิต เป็น ความสำเร็จ...  
 เกษตรเพื่อชีวิต คำสำคัญ คือ เกษตร, ชีวิต, ใจ  
 เกษตร = วิชา วิชาชีวิต วิชาใจ  
 $P = G + E$   
 Gene eat  
 วิชา 4 - อาหาร - คน - เครื่องมือ - ใจ/จิต - = ประสบความสำเร็จ  
 ธรรมชาติ - อินทรีย์ หรืออนินทรีย์ วัสดุ -> เกษตรยั่งยืน (sustainable Development)  
 Organic = ปลอดภัย  
 1 ปี - ปลูก 21 วัน - 20 พืช 15 พืช 1 ปีสามารถสร้างรายได้  
 ปลูก = ปลูก 28 วัน  
 1 ปี 100%



### แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล..... น. ศ. ไพเพ่ สักวาลักษณ์..... รหัส..... 6209101314..... กลุ่มเรียนที่..... 1.....  
 สาขา..... ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต..... คณะ..... ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต.....  
 ลำดับฐานที่..... 10..... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้..... 30 กันยายน 2562.....  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา..... วัฒนธรรมวิถีเกษตร..... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย..... ดร. จำเริญ ชุติราช.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

#### ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3)✓ (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4)✓ (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)✓

#### สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

สัตว์ หมู ไก่

← เกษตร →

ปลา ฟังเพลง ฟืช สาน บ้าน ไร่

$P = G \text{ ฟังบรรยาย} + E \text{ สังเกตดู}$

เศรษฐกิจสำคัญต่อปัจจัย 4

เกษตรยั่งยืนธรรมชาติทุกอย่าง

- ดิน หิน พืชพรรณ อากาศ น้ำอาทิตย์ ฟ้า

ไข่ไก่ ฟักไข่ 28 วัน

ไข่ ฟักไข่ 21 วัน

นม 14 วัน

ธรรมชาติ ซึ่งในผู้ว่า วิทยาศาสตร์



แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้ วิชาเกษตรเพื่อชีวิต (ผษ 101)

ชื่อ - สกุล นายตะวัน กุญแจ รหัส 6209101329 Sec 1

สาขา พัฒนาการท่องเที่ยว คณะ ศึกษาศาสตร์

ลำดับฐานที่ 19 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 30/09/62

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา ฐานเรียนรู้การแปรรูปผลไม้ ชื่อผู้บรรยาย ผศ. อรุณรัตน์ อ. อรุณรัตน์ อ. อรุณรัตน์

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ปฏิบัติจริง
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย >>> มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ ( 1 หน้ากระดาษ)

เกษตรเพื่อชีวิต ดำรงชีวิตดี เกษตร ชีวิต

เกษตร

- ปลูก หนุ่ย กล้วย ไข่	เกษตรเชิง + ส่งจัน
- ปลูก กล้วย	
- ปลูก กล้วย ผลไม้ ไข่ไก่	เกษตรเชิงของกันตรงหน้า
	เงิน - หนึ่งบาท
$P = (G \text{ เงิน} + F(\text{จำนวนเงิน}))$	- หัก = พลังงานชีวอาทิตย์
	- อาหาร - ไข่

\* เกษตรที่ดี ต้องรู้จักหา ความหมาย ถึงจะเป็น เกษตร หนึ่งปี

GO ECO U.

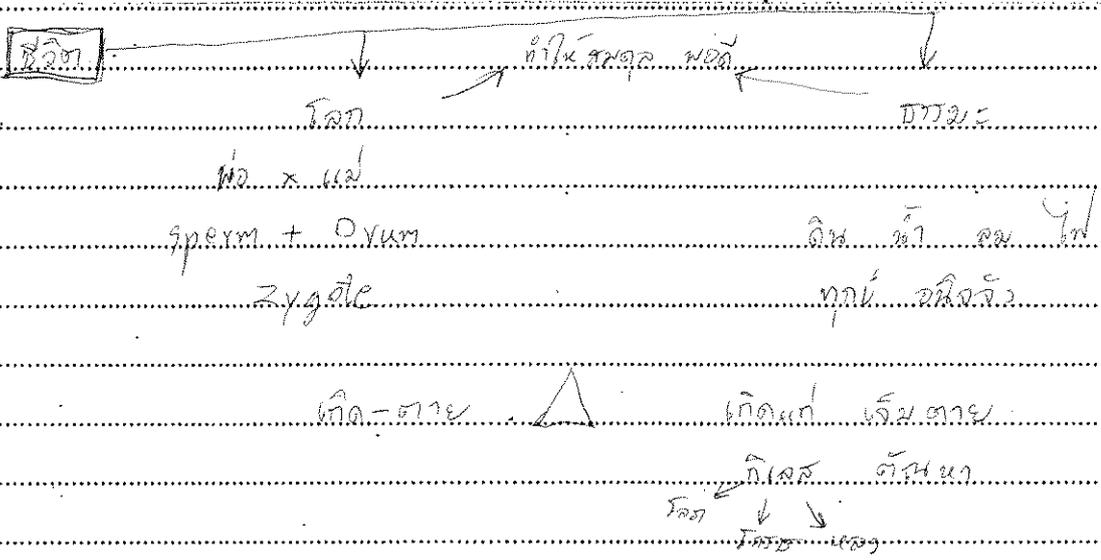
เกษตรอินทรีย์ ปลอดภัย อย่างควบคู่กันในทาง

- ใช้ใช้เวลาปลูกไว้ 21 วัน

- ใช้เวลาเก็บ 28 วัน

เกษตรอินทรีย์ แปลว่าอีกภาษาของ

ใช้ปุ๋ยหมัก + แร่พืช → วัสดุปลูกที่ปลอดภัย



พัฒนาอยู่กับเกษตร โดยใช้นวัตกรรม

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ผช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นาย กฤษ วัฒนพงษ์ รหัส 6219102031 กลุ่มเรียนที่ 2  
 สาขา วิทยาลัยเกษตรกรรม คณะ สัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร  
 ลำดับฐานที่ 9 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 23 กันยายน 2562  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา เทคนิคการคัดเลือก ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. ใจดีใจ วัฒนพงษ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) ~~(4)~~ (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) ~~(4)~~ (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) ~~(4)~~ (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

กรรมกร ครอบเป็น กรรมกร  
 พืช ครอบเป็น นมวัว  
 พืชกร = ครอบเป็น พืชกรพืชกร พืชกร = ครอบเป็น พืชกรพืชกร  
 Phenotype = genes + Gmi  
 P = G + E (สภาพแวดล้อม)  
 P = G  
 Bio/Genetics → Breeding

ได้รับปากที่จะดูแลสัตว์ เกษตรกรได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชกรพืชกร  
 ปลูก → ไร่ → ครอบเป็น → พืชกรพืชกร → พืชกรพืชกร → ไร่

(2)

A series of horizontal dotted lines for writing.

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา วิชา 101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล... น.ส. รัชฎาพร นรสิงห์ รหัส... 6219102520... กลุ่มเรียนที่... 2  
 สาขา... วิทยาลัยเกษตรกรรม... คณะ... วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี...  
 ลำดับฐานที่... 9... วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้... 23 ก.พ. 62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา... วัฒนธรรมชีวิตเกษตร - วิถีแม่โจ้... ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย... ดร. จำหน่าย ฤพลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

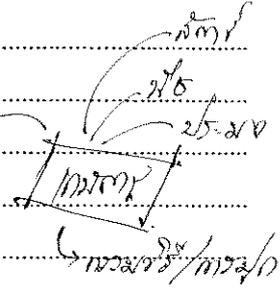
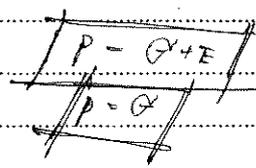
สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

① ทราย - ให้อาหาร  
 ② ทราย - ให้อาหาร  
 ③ ทราย - ให้อาหาร  
 ④ ทราย - ให้อาหาร

การไม่มีการฟังและไม่มีบทฟังใจ  
 การไม่สนใจและไม่สนใจ  
 การไม่สนใจและไม่สนใจ  
 การไม่สนใจและไม่สนใจ

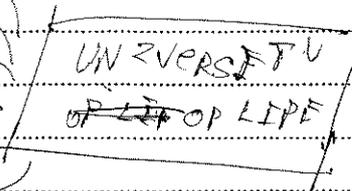
Phenotype (ลักษณะปรากฏ)  
 Gene = หน่วยของพันธุกรรม  
 Env = สิ่งแวดล้อม  
 ↳ อาหาร, สภาพแวดล้อม

Phenotype = Genes + Environment  
 bio/Genetics → Breeding

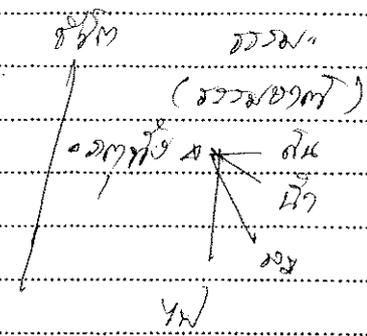


- Science / Technology
1. (แม่) / (พ่อ) / (แม่) / (พ่อ)
  2. แม่/พ่อ
  3. แม่/พ่อ

- 1. มจร/นบม
- ๐. วิชา/บทเรียน
- ๒. วิชา/บทเรียน
- ๓. วิชา/บทเรียน
- ๔. วิชา/บทเรียน



โลก  
สังคม



- ชีวิตที่ดี
- ความสำเร็จ

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา ฝช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล น.ศ. โยธกษ แมนภาค รหัส 62171025 ๑5 กลุ่มเรียนที่ ๒

สาขา ภูมิศาสตร์การเกษตร คณะ ศาสตร์เกษตรศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม

ลำดับฐานที่ ๑ วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๒

ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา หน้าที่การนักเกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. จำเริญ วัฒนะ

กิจกรรมการเรียนรู้

- ฟังบรรยายในห้องเรียน
- ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน
- ทำการปฏิบัติจริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)

ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

Phenotype = ลักษณะปรากฏ Phenotype = Genes + Envi.

Genes : จีน

Envi : สิ่งแวดล้อม

มี สัตว์ มาก Genes + Envi.



- คนทร : มี สัตว์ มาก
- การปลูก พันธุ์พืชใหม่จากเมล็ด
- เกษตร เกี่ยวข้องกันทุกองส่วนโลก
- เกษตร คือ วิทยาศาสตร์ มีเหตุผล พิสูจน์ ได้
- หลักการผสมพันธุ์ การคัดเลือกพันธุ์ที่ดี
- เกษตรเกี่ยวข้องกับสายพันธุ์ พันธุ์ สัตว์ ผลไม้ ไร่ นา
- วิทยาศาสตร์ เกษตร พันธุ์พืช สัตว์ พันธุ์พืช ex. อุนทร เครื่องปรุงรส สารเคมี

"จงเป็นคนดี"

(2)

A series of horizontal dotted lines for writing.



manipulasi

gigit

manipulasi

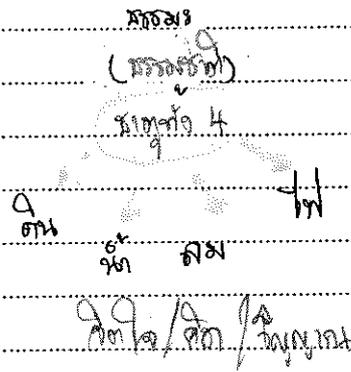
manipulasi

manipulasi - 016

manipulasi / 016  
manipulasi / 016  
manipulasi / 016

$| \frac{Q}{V} | = Vol\ Life$

- manipulasi
- manipulasi (charge)
- manipulasi
- manipulasi
- manipulasi



$\Delta$  manipulasi / manipulasi  
manipulasi = manipulasi

manipulasi H	manipulasi
1. manipulasi	1. manipulasi
2. manipulasi	2. manipulasi
3. manipulasi	3. manipulasi
4. manipulasi	4. manipulasi
	5. manipulasi

แบบฟอร์มรายงานผลการศึกษาดูงานฐานเรียนรู้รายวิชา พช101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-สกุล นาย พงศพล ศรีบุญเรือง รหัส 6219102522 กลุ่มเรียนที่ 2  
 สาขา ภูมิสถาปัตย์เกษตร คณะ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ตำบลฐานที่ 9 วัน/เดือน/ปี ที่เข้าฐานเรียนรู้ 23/09/62  
 ชื่อฐานเรียนรู้ที่เข้าศึกษา หน่วยงาน/ภาคเกษตร ชื่อผู้สอน/ผู้บรรยาย ดร. ฟ้าเพียงใจ ก่อตุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ฟังบรรยายในห้องเรียน  ดูการสาธิต/ศึกษาดูงาน  ทำการปฏิบัติจริง  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

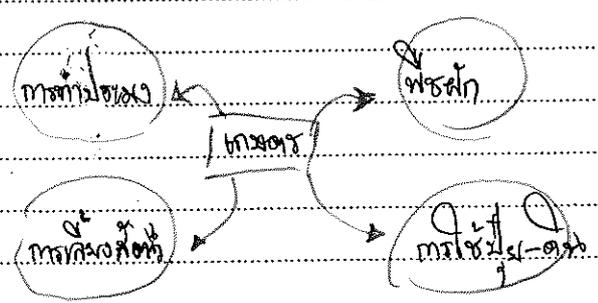
ระดับความรู้ก่อนและหลังเข้าศึกษาดูงาน (เรียงจากน้อยไปหามาก)

ก่อนเข้าฐานเรียนรู้ (4) (2) (3) (4) (5)  
 หลังเข้าฐานเรียนรู้ (1) (2) (3) (4) (5)  
 ความพึงพอใจฐานเรียนรู้ (น้อย>>>>มาก) (1) (2) (3) (4) (5)

สาระสำคัญของการเรียนรู้ (2 หน้ากระดาษ)

ผลทาง = ความรู้ทางใจ  
 ทน = ความรู้ทางปฏิบัติ  
 ผลทาง = ความรู้ทางใจ  
 ทน = ความรู้ทางปฏิบัติ

Phenotype = Genes + Envi.  
 $P = G + E$  (อาหาร, - อุณหภูมิ ฯลฯ)  
 $P = G$   
 Bio/Genetics = Breeding



**ชีวิต** = U of Life

โลก + มอติ + สมอง

สมมติ =

ภพที่ขุ่นมัวลง  
(chame)

- สิ่งแวดล้อม
- เทคโนโลยี
- ประชากร

*ความ*



วิวัฒนาการ =

(ธรรมชาติ) G O ECO

ดิน + น้ำ + อากาศ + ไฟ

จิตต / คัด / วิญญาณ

อนิจจัง / ไม่เที่ยงแท้

=> ทุกข์ = เกิดเหตุเสียดาย

ปัญญา } **อนัตตา**

กรรม }

\* อนิจจัง  
ทุกขัง  
อนัตตา \*